

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой

Рассмотрена на заседании
МО и рекомендована
к утверждению
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
ПМО  Федорова Л. Н.


«Утверждаю»
Директор школы
 Г. Е. Новикова
Приказ № 62
от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа учебного курса «Русский язык», 10 - 11 классы

Срок реализации - 2 года

Составитель: учитель русского языка и литературы Абрамова Л. В

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана для учащихся 10 - 11 классов и в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 г.), Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм., внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ; от 06.04.2015г.);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.05.2020 г. №254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации, имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- учебным планом МКОУ «СОШ № 7» п. Полевой.
- авторской программы «Русский язык 10-11 классы» под ред. Гольцовой Н.Г., М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012 г.

Общие цели учебного предмета.

Целью реализации основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными задачами реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения среднего образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 10 классе – 35 часов, из них на развитие речи 3 часа (2 сочинения и 1 изложение), контрольных работ 2; в 11 классе — 35 часов, на развитие речи-3 ч., контрольных работ-2.

Рабочая программа ориентирована на УМК:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. (в 2-х частях)Учебники для общеобразовательных организаций.- М.: «Русское слово », 2020.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- готовность учащихся к отстаиванию личного достоинства;
- формирование уважения к русскому языку;
- готовность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития языка;
- принятие гуманистических ценностей;
- ориентация учащихся на реализацию позитивных жизненных перспектив;
- субъективная значимость использования русского языка;
- готовность учащихся к выработке собственного мнения;
- развитие компетенций сотрудничества в образовательной деятельности, в решении моральных проблем;
- готовность к защите своей безопасности;
- воспитание уважения к русскому языку;
- формирование правила составления таблицы;
- сформированность целостного мировоззрения, учитывающего языковое многообразие современного мира;
- развитие эстетического сознания.

Предметные результаты

- умение давать оценку событиям, явлениям;
- умение характеризовать развитие отдельных явлений;
- умение выявлять и исследовать проблемы языка;
- умение работать с различными словарями;
- умение характеризовать звуки языка;
- умение выполнять грамотно тест;
- умение характеризовать особенности основы слова;

- умение различать словообразующий процесс от формообразующего;
- умение грамотно писать под диктовку, писать сочинение;
- умение выполнять работу над ошибками;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД:

- выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других

участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:
выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Содержание учебного предмета «Русский язык», 10 класс

Общие сведения о языке.

Русский язык — хранитель истории и духовной культуры народа.

Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.

ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.

Звуки и буквы.

Фонетический разбор.

Орфоэпия.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ.

Состав слова. Морфемный разбор слова.
Словообразование. Словообразовательный разбор.
Формообразование.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Принципы русской орфографии.
Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
Чередующиеся гласные в корне слова.
Употребление гласных после шипящих.
Употребление гласных после Ц.
Правописание согласных.
Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.
Правописание двойных согласных.
Правописание гласных и согласных в приставках.
Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.
Гласные *И* и *Ы* после приставок.
Употребление *Ъ* и *Ь*.
Употребление прописных букв.
Правила переноса слов.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Морфологический разбор имени существительного.
Правописание падежных окончаний имен существительных.
Гласные в суффиксах имен существительных.
Правописание сложных имен существительных.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.
Правописание падежных окончаний имён прилагательных.
Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имён прилагательных.
Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.
Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи.
Морфологический разбор имени числительного. Склонение имён числительных.
Правописание имён числительных.
Употребление имён числительных в речи.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимения.
Правописание местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.
Причастие как форма глагола.
Морфологический разбор причастия.
Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.
Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.
Деепричастие как форма глагола. Морфологический разбор деепричастий.

Наречие. Слова категории состояния-

Наречие как часть речи. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.
Слова категории состояния.

Морфологический разбор слов категории состояния.

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлога. Правописание предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Морфологический разбор союза. Правописание союзов.

Частица

Частицы . Морфологический разбор частицы.

Правописание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*. Их значение и употребление. Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с разными частями речи.

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометия.

Содержание учебного предмета «Русский язык», 11 класс

Синтаксис и пунктуация.

Основные принципы русской пунктуации. Словосочетание. Виды синтаксической связи.

Предложение.

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Простое предложение.

Виды простых предложений по цели высказывания. Виды простых предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространённые и нераспространённые предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире. Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами. Обобщающиеся слова при однородных членах. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства.

Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при обращениях. Вводные и вставные конструкции. Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.

Предложения с чужой речью.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания.

Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

Речь. Речевое общение. Культура речи.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи.

Стилистика.

Функциональные стили.

Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорная речь. Язык художественной литературы. Текст. Типы текста.

Учебно-тематический план учебного курса «Русский язык» в 10 классе

№ раздела	Тема раздела	Кол-ко часов	Сочинение, изложение	Контрольный диктант
1	Общие сведения о языке	2	1	
2	Лексика. Фразеология. Лексикография.	3		
3	Фонетика. Графика. Орфоэпия .	3		
4	Морфемика и словообразование.	3		
5	Морфология и орфография.	5		1
6	Самостоятельные части речи.	15		
	Имя существительное.	3	1	
	Имя прилагательное.	3	1	
	Имя числительное.	2		
	Местоимение.	1		
	Глагол.	5	1	
	Наречие. Слова категории состояния.	1		
7	Служебные части речи.	4		
	Предлог. Союз. Частица.	3		1
	Междометие.	1		
Итого		35		

Учебно-тематический план учебного курса «Русский язык», 11 класс

№ раздела	Тема раздела	Кол-во часов	Сочинение, изложение	Контрольный диктант
1	Синтаксис и пунктуация	2		
2	Предложение. Простое предложение.	8+2р/р+1 к/д	1	1
3	Предложение. Сложное предложение.	6+4 р/р	1+1	

Учебно-методическое обеспечение.

1	Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс	Н. В. Егорова	ВАКО, 2015
2	Тесты по русскому языку. 10-11 классы	И. В. Текучев	Экзамен 2007
3	Обучение русскому языку в 10 классе	Л. А. Тростенцова.	Просвещение, 201
4	Русский язык как национальное достояние	А. Л. Шарандин	ТГУ 2005
5	Логико-грамматическое единство текста	Р. П. Козлова	ТОИПКРО 2007
6	Многоаспектный анализ текста в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку	Р. П. Козлова	ТОИПКРО 2006
7	Сборник орфографических диктантов. 5-11 классы	И. В. Сиднева	АРКТИ 2005
8	Углубленное изучение русского языка	В. А. Сидоренков	Просвещение 200
9	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы	Р. А. Шкуран	ТОИПКРО 2006
16	Сборник основных правил фонетики и лексики русского языка.	Е. С. Симакова	Астрель, 2008

4	Предложения с чужой речью	4+2 р/р	1	
5	Употребление знаков препинания	1+1 к/д		1
6	Речь. Речевое общение. Культура речи	1		
7	Стилистика. Функциональные стили.	5		
Итого		35		

Тесты

№ п/п	Тема	Кол-во экз.
1.	Знаки препинания в конце предложения	10
2.	Тире между подлежащим и сказуемым	10
3.	Знаки препинания при обращении	10
4.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	10
5.	Орфография	10
6.	Глагол	10
7.	Причастие	10

Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	Русский литературный язык и его стили
2.	Падежные окончания разносклоняемых существительных на - Мя
3.	Падежные окончания существительных

4. Безударные личные окончания глаголов
5. Правописания О – Е после шипящих и Ц
6. Основные значения приставок ПРЕ – ПРИ
7. Буквы Е – И в корнях с чередованием
8. Мягкий знак после шипящих
9. Основные значения приставок пре – при
10. Правописания гласных в корне слова
11. Гласные после шипящих
12. Полногласные и неполногласные сочетание звуков
13. Чередование гласных
14. Способы образования слов
15. Синтаксический разбор словосочетания
16. Обособление дополнений
17. Обособление определений
18. Обособление обстоятельств
19. Главные члены предложения
20. Односоставные предложения
21. Запятая при однородных членах
22. Союзы при однородных членах предложения

