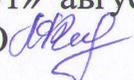
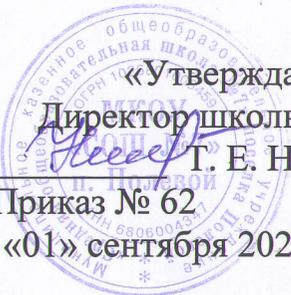


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой**

Рассмотрена на заседании  
МО и рекомендована  
к утверждению  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.  
ПМО  Федорова Л. Н.

  
«Утверждаю»  
Директор школы  
 Т. Е. Новикова  
Приказ № 62  
от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа  
учебного курса «Родной язык (русский)», 9 класс**

Срок реализации – 1 год

Составитель: учитель русского языка и литературы **Абрамова Л.В.**

2022 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ООО и на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15
- приказа Минобрнауки России от 20.05. 2020 N 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
- календарного учебного графика образовательной организации.

Программа предполагает использование следующего учебника: «Русский родной язык. 9 класс», авторы: О. М. Александрова, О. В. Загоровская, С. В. Богданов (и др.). – 3-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2022. учебник для 9 класса создан в соответствии с Примерной рабочей программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» и предназначен для сопровождения и поддержки основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации. Содержание учебника ориентировано на воспитание патриотизма и уважения к русскому языку как основе русской культуры и русской литературы. работа с учебником позволит расширить представления учащихся об отражении в русском языке истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерных и основных тенденциях развития русского языка. особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, в том числе связанным с коммуникацией в интернет-пространстве.

Данная рабочая программа предназначена для реализации в 2022-2023 учебном году в МКОУ « СОШ №7» п. Полевой и рассчитана на 17 часов (0,5 часа в неделю) в 9 классе.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего свой язык, сознательно относящемуся к нему как явлению культуры;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение словарного запаса, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию,
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Учебный предмет «Русский язык (родной)» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Это возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, выбирать адекватные стратегии коммуникации. Формирование коммуникативной компетенции реализуется в процессе решения следующих практических задач: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, совершенствование всех видов речевой деятельности, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме, выработка навыков выразительного чтения.

Языковая и лингвистическая компетенция – это знания учащихся о самой науке «Русский язык (родной)», её разделах, элементарные сведения о её методах, этапах развития, о выдающихся учёных, о различных лингвистических словарях. Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями. Требуют особого внимания вопросы, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по слогам, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе языковых фактов, при проведении различного вида разборов. Важнейшее направление – формирование навыков грамотного письма. Нужно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали правила, могли иллюстрировать их своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Важно обеспечить закрепление орфографических и пунктуационных навыков при изучении всех разделов и тем школьного курса русского языка, тем самым создавая

непрерывность в совершенствовании навыков правописания. Для работы по формированию умений и навыков отводится большая часть времени, предназначенного для изучения предмета.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

В программе реализован коммуникативно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме.

Общепредметные задачи работы по русскому языку в школе – воспитание учащихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку; формирование общеучебных целей (работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и др.).

Главная задача, которая должна быть решена в процессе обучения русскому языку, состоит в том, чтобы усвоение знаний об устройстве и функционировании родного языка, овладение его основными нормами, формирование умения пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами органично сочетались с интенсивным развитием речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, а также духовно-нравственных и эстетических качеств личности обучающихся.

Основная форма организации учебного процесса в реализации данной Рабочей программы – классно-урочная с элементами исследовательской деятельности обучающихся. Используется общедидактическая типология уроков: урок усвоения новых знаний, урок закрепления изученного, повторительно-обобщающий урок, урок коррекции знаний, урок контроля, урок развития речи. Такое выделение типов уроков достаточно условно: урок часто сочетает в себе элементы разных типов (комбинированный урок), но по тому, какой тип оказывается доминирующим, можно охарактеризовать и тип урока в целом.

Методы:

Объяснительно-иллюстративные методы:

Рассказ, беседа с опорой на правило, письменное упражнение, анализ схем, таблиц, плана, фактов, явления, ЦОР.

Репродуктивные методы:

Пересказ, списывание готового материала, выполнение задания по образцу, работа с книгой, воспроизведение правила, нахождение подобия с опорой на таблицу.

Проблемно-сообщающие методы:

Объяснение причин разного правописания, сообщение алгоритмов с последующим анализом.

Частично-поисковые методы:

эвристическая беседа, комментированное письмо с выводом.

Методы устного изложения:

Рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссия.

Наглядные методы обучения:

ЭОР, использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Практические методы обучения:

упражнения, дидактические игры.

Использование элементов современных образовательных технологий:

проблемное обучение, коллективный способ обучения, групповая форма работы (в парах и группах), игровые технологии, технология развития критического мышления на уроках русского языка и литературы, метод проектов, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, технологии уровневой дифференциации, информационно-коммуникационные технологии.

Межпредметные связи на уроках русского языка. Наиболее тесные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. При обучении русскому языку для иллюстрации языковых фактов широко используются программные художественные произведения, отдельные типы речи (повествование, описание, рассуждение). Программа развития речи предусматривает общие для этих предметов виды работ: обучение пересказу, изложению, сочинению. Одинаковые или близкие понятия имеют место в курсе иностранных языков (сказуемое, подлежащее, член предложения и др.), литературы, изобразительного искусства (антоним, синоним, изобразительное средство, натюрморт и др.). На уроках биологии ученики знакомятся с органами речи, при изучении музыки – со звуком, интонацией, тембром. Используя репродукции картин известных художников на уроках русского языка, учитель опирается на те знания, которые учащиеся приобрели на уроках изобразительного искусства. При этом обучающиеся учатся словами выражать зрительные образы, цветовую гамму изображённого. Межпредметные связи в учебном процессе обеспечивают лучшее понимание учащимися изучаемого материала и более высокий уровень владения навыками по русскому языку.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени для данного класса. Темы по развитию речи пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи.

Обучающиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются:

- диктант (объяснительный, словарный, распределительный, выборочный, предупредительный, контрольный);
- самостоятельная работа;
- зачёт;
- взаимодиктант; самодиктант;
- взаимопроверка, самопроверка;
- тест;
- изложение (подробное, сжатое, выборочное);
- сочинение (по картине, на основе картины, по личным впечатлениям);
- списывание (неосложнённое, с условными обозначениями, творческое);
- письмо по памяти; комментированное письмо;
- объяснение орфограмм и пунктограмм в тексте;
- публичное выступление;
- индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос;
- различные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана).

## Планируемые результаты изучения предмета

### Личностные:

воспитание ценностного отношения к родному языку и литературе на родном языке как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа; обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

### Метапредметные:

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально- смысловых типов и жанров; владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки; создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение; создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении; понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов; понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске; определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально- культурного своеобразия диалектизмов; осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке; соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов; использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных

слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

Предметные:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём: осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире; осознание роли русского родного языка в жизни человека; осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества; осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка; понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох; понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно- характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика. понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения; понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения; характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистика нейтральные, книжные, устаревшие);

2. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека; анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка; соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса,

расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие; соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами; умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста; проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные); владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях; уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## Содержание тем учебного курса «Родной язык (русский)» для 9 класса

### Раздел « Язык и культура».

Отражение в русском языке культуры и истории русского народа.

Ключевые слова русской культуры.

Крылатые слова и выражения в русском языке.

Развитие русского языка как закономерный процесс.

Основные тенденции развития современного русского языка.

Новые иноязычные заимствования в современном русском языке.

Словообразовательные неологизмы в современном русском языке.

Переосмысление значений слов в современном русском языке.

Стилистическая переоценка слов в современном русском языке.

### Раздел « Культура речи».

Активные процессы в области произношения и ударения.

Трудные случаи лексической сочетаемости.

Типичные ошибки в управлении, в построении простого осложненного и сложного предложений.

Речевой этикет в деловом общении.

Правила сетевого этикета.

Раздел «Текст».

Русский язык в Интернете.

Виды преобразования текстов.

Разговорная речь.

Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо.

Научно-учебный подстиль. Доклад, сообщение.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.

Повторение.

Учебно-тематический план по учебному курсу «Родной язык (русский)», 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Развитие речи (сочинения)	Контрольные работы
1	Язык и культура	6		
2	Культура речи	4	-	-
3	Текст	6		-
4	Повторение изученного.	1	-	1
	Итого	17		

## Перечень учебно-методического обеспечения

### 1. Учебники

№ п/п	Класс	Автор, название, год издания	Кол-во экз.
1.	9	О. М. Александрова, О. М. Загоровская, С. В. Богданов. Родной русский язык. 9 класс.	1

### 2. Методические и дидактические пособия

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания
2	Поурочные разработки по русскому языку. 9 класс	Н. В. Егорова	ВАКО, 2015
3	Тематическое планирование с методическими указаниями по русскому языку. 8-11 класс	В. А. Ильина	Учитель-аст
5	Тесты по русскому языку. 9 класс	И. В. Текучев	Экзамен 2007
6	Обучение русскому языку в 9 классе	Л. А. Тростенцова.	Просвещение, 2014.
7	Русский язык как национальное достояние	А. Л. Шарандин	ТГУ 2005
8	Логико-грамматическое единство текста	Р. П. Козлова	ТОИПКРО 2007
9	Сборник орфографических диктантов. 5-11 классы	И. В. Сиднева	АРКТИ 2005
10	Углубленное изучение русского языка	В. А. Сидоренков	Просвещение 2002
11	Современные образовательные технологии на уроках русского языка и литературы	Р. А. Шкуран	ТОИПКРО 2006
12	Контрольные и проверочные работы. 9 кл.	И. В. Текучева.	Астрель, 2012.

### 3. Лазерные диски

№ п/п	Класс	Название	Кол-во экз.
1.	8-9	Раздаточный материал по русскому языку	1
2.	8-9	Уроки русского языка Кирилла и Мефодия	1

### 4. Словари

№ п/п	Название	Автор	Издательство, год издания	Кол-во экз
1.	Толковый словарь русского языка	С. И. Ожегов	М. 2008 «ЛадКом»	1
2.	Орфографический словарь	С. И. Ожегов	М. 2008 «ЛадКом»	1
3.	Фразеологический	И. В. Федосов	М. 2008 «ЛадКом»	1

	словарь			
4.	Словарь синонимов	М. А. Ситникова	Р. 2008 «Феникс»	1
5.	Орфоэпический словарь	Н. И. Новинская	Р. 2007 «Феникс»	1
6.	Этимологический словарь	Т. Л. Фёдорова	М. 2008 «ЛадКом»	1

#### 5. Тесты

№ п/п	Тема	Кол-во экз.
1.	Задания по фонетике и графике	15
2.	Лексика. Фразеология. Лексические нормы	15
3.	Морфемика и словообразование	15
4.	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	10
5.	Орфография	10
6.	Глагол	10
7.	Причастие	10

#### 6. Таблицы

№ п/п	Название таблицы
1.	Русский литературный язык и его стили
2.	Падежные окончания разносклоняемых существительных на - Мя
3.	Падежные окончания существительных
4.	Безударные личные окончания глаголов
5.	Правописания О – Е после шипящих и Ц
6.	Основные значения приставок ПРЕ – ПРИ
7.	Буквы Е – И в корнях с чередованием
8.	Мягкий знак после шипящих
9.	Основные значения приставок пре – при
10.	Правописания гласных в корне слова

11.	Гласные после шипящих
12.	Полногласные и неполногласные сочетание звуков
13.	Чередование гласных
14.	Способы образования слов
15.	Синтаксический разбор словосочетания
16.	Обособление дополнений
17.	Обособление определений
18.	Обособление обстоятельств
19.	Главные члены предложения
20.	Односоставные предложения
21.	Запятая при однородных членах
22.	Союзы при однородных членах предложения
23.	Обобщающие слова при однородных членах предложения
24.	Тире между подлежащим и сказуемым
25.	Слова – предложения да, нет
26.	Предложения со сравнительными оборотами
27.	Тире в неполном предложении
28.	Знаки препинания при обращении
29.	Вводные предложения и вставные конструкции

Образовательные электронные ресурсы: <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал ресурсы: <http://www.school.edu.ru/>  
-Российский образовательный портал  
<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

[claw.ru>1news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...](http://claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5...) Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл

