

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой**

Рассмотрена на заседании
МО и рекомендована
к утверждению
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.
ПМО Федорова Л. Н.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Т. Е. Новикова
Приказ № 66
от «01» сентября 2023 г.

Рабочая программа
учебного курса «Родная литература (русская)»
для 7 класса
на 2023- 2024 учебный год

Срок реализации – 1 год

Составитель: учитель Новикова Т. Е.

2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 7 класса разработана на основе следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями)
2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 -ФЗ (статья 7).
3. Примерная программа по предмету «Родная литература (русская)» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20)

Выбор данной программы обусловлен следующими факторами:

- программа полностью реализует требования, предъявляемые ФГОС ООО к уровню подготовки обучающихся;
- программа реализует системно-деятельностный подход к изучению предмета «Родная литература (русская)», обеспечивает формирование и развитие УУД обучающихся;
- программа направлена на развитие и совершенствование читательских компетенций и личностных качеств обучающихся;
- программа способствует
 - воспитанию ценностного отношения к родной литературе (русской) как хранителю культуры;
 - приобщению к литературному наследию своего народа; чтению вершинных произведений отечественной литературы и их анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
 - развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
 - поэтапному, последовательному формированию умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
 - овладению возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и созданию собственного текста, представлению своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
 - овладению важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использованию опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании;
- приобщению обучающихся к искусству слова, богатству русской классической и современной литературы.

Основные задачи предмета «Родная литература (русская)»:

- формирование способности понимать и эстетически воспринимать произведения родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы лично значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Реализую эту программу на основе учебника «Родная русская литература. 7 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2022) Согласно учебному плану школы на год, на изучение предмета в 7 классе отводится 1 час в неделю, итого за год 34 часа.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Россия – Родина моя	11	-
2	Русские традиции	7	-
3	Русский характер – русская душа	15	1
	Итого	34	1

Содержание учебного предмета

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы, помогающие шестикласснику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

1. Россия – Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения (не менее двух). Например: И. З. Суриков «Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (одна глава по выбору, например «Тобольск»). **А. И. Солженицын.** «Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Поле», И. А. Гофф «Русское поле» и др. **Д. В. Григорович.** «Пахарь» (не менее одной главы по выбору).

2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения (не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт «Благовещенье в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А. П. Чехов. «Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В. А. Солоухин. «Камешки на ладони» (не менее двух миниатюр по выбору).

Ф. А. Абрамов. «Дом» (один фрагмент по выбору).

Стихотворения (не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

3. Русский характер – русская душа

Не до ордена — была бы Родина.

На Первой мировой войне

Стихотворения (не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения (не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...» и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

Личностные результаты:

- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- навыки смыслового чтения.

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

- развитие умения выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о русском севере и русской зиме;
- развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;
- развитие представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;
- развитие умений давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения; развитие начальных умений самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и овладения простейшими способами её обработки и презентации.

*Приложение №1 к Рабочей программе
к учебному курсу «Родная литература (русская)» для бкласса*

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой**

Рассмотрено на заседании
МО и рекомендовано
к утверждению
Протокол № 1
от «01» сентября 2023 г.
ПМО Федорова Л. Н.

«Утверждаю»
Директор школы
_____ Т. Е. Новикова
Приказ № 66
от «01» сентября 2023 г.

***Календарно-тематическое планирование
учебного курса «Родная литература (русская)» для 6 класса
на 2022-2023 учебный год***

Количество часов на год:

всего – 34 ч.
в неделю – 1 ч.

Составитель: учитель Новикова Т. Е.

№	Тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Предметные УУД	Метапредметные УУД			Личностные УУД	Формы контроля, виды деятельности.	Дата проведения	
					Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные			План	Факт
<u>I полугодие</u>											
Россия – Родина моя (11 ч.)											
«Преданья старины глубокой»											
1	Русские народные песни (исторические): «На заре то было, братцы, на утренней»	1	Урок «открытия» нового знания	понимание фольклора как особого способа познания русской истории; сопоставлять литературу с произведениями других искусств.	Умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.	Умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.	Умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Формирование внутренней позиции на основе поступков положительных героев.	Работа с текстом, работа в парах и группах. Самооценка	Сентябрь 7	
2	Русские народные песни (лирические) «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1	Урок «открытия» нового знания	понимание фольклора как особого способа познания русской истории; сопоставлять литературу с произведениями других искусств.	Умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.	Умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.	Умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно излагать свою точку зрения	Формирование внутренней позиции на основе поступков положительных героев.	Работа с текстом, работа в парах и группах. Самооценка	14	
3	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе: А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» □	1	Урок общеметодологической направленности	понимание фольклора как особого способа познания русской истории; сопоставлять литературу с произведениями других искусств.	Умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод.	Умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.	Умение создавать монологическое устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательно и точно	Формирование внутренней позиции на основе поступков положительных героев.	Работа с текстом, работа в парах и группах. Самооценка	21	

							излагать свою точку зрения				
4	И. З. Суриков. «Я ли в поле да не травушка была...»	1	Урок общеметодологической направленности	понимание фольклора как особого способа познания русской истории; сопоставлять литературу с произведениями других искусств.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	формирование и развитие компетентности в области использования информационных коммуникационных технологий;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Анализ стихотворений, выразительное чтение	28	
5	А. К. Толстой. «Моя душа летит приветом...»	1	Урок общеметодологической направленности	понимание фольклора как особого способа познания русской истории; сопоставлять литературу с произведениями других искусств.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Индивидуальная и парная работа, анализ художественного текста,	Октябрь 5	
Города земли русской.											
6	Сибирский край: В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...» (глава «Тобольск»)	1	Урок общеметодологической направленности	понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути	формирование и развитие компетентности в области использования информационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Выразительное чтение; составление простого и цитатного плана .	12	

					умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	достижения целей, в том числе альтернативные	активного пользования словарями и другими поисковыми системами.				
7	А. И. Солженицын. «Колокол Углича» □	1	Урок общеметодологической направленности	осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,	самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности.	Индивидуальная и парная работа, анализ художественного текста,	19	
Родные просторы											
8	Русское поле: И. С. Никитин. «Поле».	1	Урок «открытия» нового знания	овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Анализ стихотворений, выразительное чтение	26	

9	И. А. Гофф. «Русское поле»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Понимание фольклора как особого способа познания русской истории; воспитание квалифицированного читателя, способного участвовать в обсуждении прочитанного, оформлять своё мнение в устных и письменных высказываниях,	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Лексическая работа, выразительное чтение, беседа	Ноябрь 9	
10-11	Д. В. Григорович. «Пахарь» (главы из повести)	2	Урок отработки умений и рефлексии	Понимание фольклора как особого способа познания русской истории; воспитание квалифицированного читателя, способного участвовать в обсуждении прочитанного, оформлять своё мнение в устных и письменных высказываниях,	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Лексическая работа, выразительное чтение, беседа	16, 23	
Русские традиции. (7 ч)											
Праздники русского мира. Пасха.											

12	К. Д. Бальмонт «Благовещение в Москве»□	1	Урок отработки умений и рефлексии	овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.	умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.	умение создавать монологическо е устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательн о и точно излагать свою точку зрения	осознание обучающимися русской гражданской идентичности, своей этнической принадлежност и; понимание гуманистически х, демократически х и традиционных ценностей многонационал ьного русского общества.	Анализ стихотворений. выразительное чтение,	30	
13	А. С. Хомяков. «Кремлевская заутреня на Пасху»	1	Урок «открытия» нового знания	овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного	умение работать с текстом, строить логическое рассуждение, делать вывод .	умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.	применять методы информа ционного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	осознание обучающимися русской гражданской идентичности, своей этнической принадлежност и; понимание гуманистически х, демократически х и традиционных ценностей многонационал ьного русского общества;	Тест с последующей взаимопроверкой	Декабрь 7	
14	А. А. Фет. «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину)	1	Урок отработки умений и рефлексии	овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового	умение самостоятельно формулировать цель деятельности; умение выбирать действия и необходимые ресурсы для выполнения задания.	умение создавать монологическо е устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательн о и точно	осознание обучающимися русской гражданской идентичности, своей этнической принадлежност и; понимание гуманистически	Анализ стихотворений. выразительное чтение,	14	

				собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного	чтения.		излагать свою точку зрения	х, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.			
15	Праздники русского мира. Пасха: А. П. Чехов. «Казак»	1	Урок отработки умений и рефлексии	Понимание фольклора как особого способа познания русской истории; воспитание квалифицированного читателя, способного участвовать в обсуждении прочитанного, оформлять своё мнение в устных и письменных высказываниях,	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.	определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;	способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,	Лексическая работа, выразительное чтение, беседа	21	
Тепло родного дома											
16	Русские мастера: В. А. Солоухин. «Камешки на ладони»	1	Урок отработки умений и рефлексии	понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности	Индивидуальная и парная работа, анализ художественного текста	28	
<u>II полугодие</u>											

17	Ф. А. Абрамов. «Дом» (фрагмент)	1	Урок общеметодологи ческой направленности	развитие умений воспринимать, анализировать и интерпретироват ь прочитанное.	навыки смыслового чтения.	осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	умение создавать монологическо е устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательн о и точно излагать свою точку зрения	Формирование внутренней позиции на основе по поступков положительных героев.	Индивидуальная и парная работа, анализ художественного текста,	Январь 11	
18	Р. И. Рождественский «О мастерах»	1	Урок отработки умений и рефлексии	развитие умений воспринимать, анализировать и интерпретироват ь прочитанное.	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,	умение создавать монологическо е устное высказывание с учётом поставленной задачи; ясно, последовательн о и точно излагать свою точку зрения	Формирование внутренней позиции на основе по поступков положительных героев.	Анализ стихотворений. выразительное чтение,	18	
Русский характер – русская душа (15 часов)											
«Не до ордена, была бы Родина...»											
19	На Первой мировой войне: С. М. Городецкий. «Воздушный витязь»	1	Урок «открытия» нового знания	Понимание литературы как особого способа познания жизни; воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение, участвовать в обсуждении прочитанного,	навыки смыслового чтения.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать	соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;	проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационал ьного народа России; чувство ответственност и и долга перед Родиной;	самостоятельная работа, индивидуальные консультации,	25	

						свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией					
20	Н. С. Гумилёв. «Наступление», «Война»	1	Урок отработки умений и рефлексии	воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение, участвовать в обсуждении прочитанного,	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные	правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности	Анализ стихотворений. выразительное чтение	Февраль 1	
21-22	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	2	Урок «открытия» нового знания	Понимание литературы как особого способа познания жизни; воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение, участвовать в обсуждении прочитанного,	навыки смыслового чтения.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;	проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной;	самостоятельная работа, индивидуальные консультации,	8, 15	
Загадки русской души											
23	Долюшка женская: Ф. И.Тютчев. «Русской женщине»	1	Урок отработки умений и рефлексии	воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение, участвовать в	устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с	Формирование мотивации к индивидуальной деятельности	Анализ стихотворений. выразительное чтение	22	

				обсуждении прочитанного,	умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	деятельности в процессе достижения результата,	учителем.				
24	Н. А. Некрасов. «Внимая ужасам войны...»	1	Урок «открытия» нового знания	Применять различные виды пересказов; выделять этапы развития сюжета, давать характеристику героев и их нравственную оценку	навыки смыслового чтения	оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;	находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Формирование внутренней позиции на основе поступков положительных героев	Анализ стихотворений. выразительное чтение	29	
25	Ю. В. Друнина. «И откуда вдруг берутся силы...»	1	Урок «открытия» нового знания	Применять различные виды пересказов; выделять этапы развития сюжета, давать характеристику героев и их нравственную оценку	навыки смыслового чтения	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Формирование внутренней позиции на основе поступков положительных героев	Анализ стихотворений. выразительное чтение	Март 7	
26	В. М. Тушнова. «Вот говорят: Россия...»	1	Урок «открытия» нового знания	Применять различные виды пересказов; выделять этапы развития сюжета, давать характеристику героев и их нравственную оценку	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Анализ стихотворений. выразительное чтение	14	
27	Ф. А. Абрамов. «Золотые руки»	1	Урок «открытия» нового знания	овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в	формирование компетентности в области использования информационно-	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню	выразительное чтение, фронтальная беседа, ответ на проблемный вопрос	21	

				родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного	познавательных задач; • навыки смыслового чтения.	процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами	развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;			
28-29	Взрослые детские проблемы: Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (главы «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)	2	Урок «открытия» нового знания	Понимание литературы как особого способа познания жизни; воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение, участвовать в обсуждении прочитанного,	навыки смыслового чтения.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией	соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;	проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной;	самостоятельная работа, индивидуальные консультации,	Апрель 4, 11	
30-31	Взрослые детские проблемы: А. С. Игнатова. «Джинн Сева»	2	Урок «открытия» нового знания	Понимание литературы как особого способа познания жизни; воспитание читателя, способного аргументировать своё мнение, участвовать в обсуждении прочитанного,	навыки смыслового чтения.	умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,	соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;	проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной;	самостоятельная работа, индивидуальные консультации,	18, 25	

						корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией					
32	Такого языка на свете не бывало: Вс.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	1	Урок «открытия» нового знания	Применять различные виды пересказов; выделять этапы развития сюжета, давать характеристику героев и их нравственную оценку	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; навыки смыслового чтения.	корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;	Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания	Анализ стихотворений. выразительное чтение	Май 2	
33	Итоговая контрольная работа	1	Урок развивающего контроля	Проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование навыков развернутого анализа	Выполнение тестовых заданий.	16	
34	Анализ итоговой контрольной работы	1	Урок развивающего контроля	Научиться самодиагностике результатов изучения тем	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование навыков развернутого анализа, самодиагностики	Групповая работа над ошибками	23	

