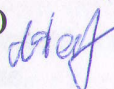
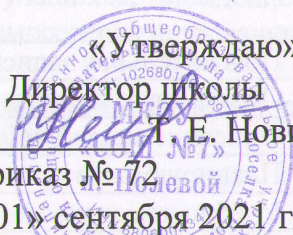


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой**

Рассмотрена на заседании  
МО и рекомендована  
к утверждению  
Протокол № 1  
от «31» августа 2021 г.  
ПМО  Федорова Л. Н.

  
«Утверждаю»  
Директор школы  
Т. Е. Новикова  
Приказ № 72  
от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа  
учебного курса «Обществознание»  
для 8-9 класса**

Срок реализации 2 года

Составитель: учитель Федорова Л.Н.

2021 год

## **Аннотация к рабочей программе по обществознанию, 8-9 класс**

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15).

Данная рабочая программа ориентирована на УМК «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова (М: Просвещение, 2018);

УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев (М: Просвещение, 2019);

Программа рассчитана на 1 час в неделю, всего – 35 и 34 часа.

Уровень изучения учебного материала: *базовый*.

Программа состоит из 7 разделов (тем): *личность и общество, сфера духовной культуры, социальная сфера, экономика. политика, гражданин и государство, основы российского законодательства.*

### **Цель изучения курса:**

Помочь учащимся овладеть основами знаний политического, правового, экономического и юридического характера, а также привить детям любовь к гражданским ценностям, воспитать в них гражданскую идентичность и патриотизм.

### **Программой предусмотрены следующие формы контроля в каждом классе:**

- контрольных работ - 1,
- практических работ - 3

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы.

Составитель: Федорова Л.Н.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию предназначена для обучающихся 8- 9 класса средних общеобразовательных учреждений. Программа составлена с учетом воспитательных и образовательных целей и задач школы. И разработана в соответствии с документами:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897;
- Учебный план МКОУ «СОШ № 7» на 2021-2022 уч. год;

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы по обществознанию *(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15).*

Программа ориентирована на УМК: «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н.Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, (М: Просвещение, 2018) «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова (М: Просвещение, 2019) *(согласно списку учебников на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе ГБОУ школы №588 на 2019-2020 учебный год);*

### 1.2. Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Обществознание» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся. Содержание первого этапа курса (5 —7 классы), обращённое к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

**Программа рассчитана на 35 часов в 8 классе и 34 часа в 9 классе.**

**На изучение учебного предмета «Обществознание» предусмотрен 1 час в неделю.**

### 1.3. Цели и задачи учебного предмета на уровне образования

**Целью** освоения учебного предмета «Обществознание» является развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ

научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Изучение обществознания в основной школе направлено на выполнение следующих **задач**:

- осознание общероссийской идентичности, воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности;
- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 -15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса)**

Методической основой изучения курса обществознания в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

### ***Личностные результаты:***

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

### ***Метапредметные результаты***

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

#### **Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

### **3. Содержание программы учебного курса обществознания для 8 класса**

#### **Вводный урок**

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

#### **Глава I. Личность и общество**

Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности. Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Социализация индивида. Мироззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

#### **Глава II. Сфера духовной культуры**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Значимость образования в условиях информационного общества. Непрерывность образования. Самообразование. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастающие роли научных исследований в современном мире. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести

### **Глава III. Экономика**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательство. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

### **Глава IV. Социальная сфера**

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **1.6. Формы, периодичность и порядок контроля достижений обучающихся.**

**9 класс. 34 часа**

**ПОВТОРЕНИЕ. 8 КЛАСС.**



### **Тема 1. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

### **Тема 2. Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

### **Тема 3. Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Повторение и обобщение материала.

## **4. Учебно-тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	
	<b>8 класс</b>		
<b>1</b>	Вводный урок	1	
<b>2</b>	Тема 1. Личность и общество	6	Практикум по теме «Личность и общество»
<b>3</b>	Тема 2. Сфера духовной культуры	8	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

4	Тема 3. Социальная сфера	5	Практикум по теме «Социальная сфера»
5	Тема 4 Экономика.	13	Практикум по теме Экономика»
6	Заключительные уроки	2	Итоговая контрольная работа по курсу
	<b>Итого:</b>	<b>35</b>	
	<b>9.класс</b>		
1	Повторение за 8 класс	2	
2	Тема 1.Политика	10	Практикум по теме. «Политик»
3	Тема 2. Гражданин и государство	8	Практикум по теме 2. «Гражданин и государство».
4	Тема 3. Основы российского законодательства	12	Практикум по теме «Основы российского законодательства»
5	Заключительные уроки	2	Итоговая контрольная работа по курсу
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения

**1.Учебники и учебная литература** (с указанием издательских реквизитов): основная и дополнительная; оформляются отдельные списки для учащихся и учителя.

- 1.Примерная рабочая программа по обществознанию (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
2. УМК «Обществознание. 8 класс» авторов Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова (М: Просвещение, 2018);
3. УМК «Обществознание. 9 класс» авторов Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, А.И. Матвеев (М: Просвещение, 2019);
4. Котова О.А., Лискова Т.Е., Обществознание. 9 класс: рабочая тетрадь учащихся общеобразоват. учреждений. М.: Просвещение, 2014.
5. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс: к учебнику под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой «Обществознание. 9 класс». ФГОС (к новому учебнику) / С.В Краюшкина. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.
6. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. 9 класс. – М.: ВАКО, 2017. – 304 с.  
Буйволова, И. Ю. Обществознание. 11 класс. Технологические карты уроков по учебнику Л. Н. Боголюбова / И.Ю. Буйволова. - М.: Учитель, 2015. - 136 с.
7. Обществознание 8 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание /Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.
9. Справочник учителя истории и обществознания. ФГОС / Сечина, Головцева, Ремчукова - Учитель, 2019 г.

### Литература для учащихся:

- *Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.

- *Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. *Кравченко А. И.*
- Обществознание: 8 ил.— М., 1999.
- *Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.
- *Мушинский В. О.* Обществознание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.
- Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- *Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.
- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов
- с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

#### **Литература для учителя:**

- *Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.
- *Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.
- *Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.
- *Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.
- *Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999

#### **Интернет- ресурсы:**

- Авторские презентации
- Сообщество учителей истории. Методические материалы на сайте «Сеть творческих учителей»
- VIP.KM.RU (методическая копилка уроков обществознания)
- edu.km.ru (методическая кубышка)
- history-lesson.ru (цоры для 8 класса), презентации Чернова по обществознанию.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» поселка Полевой

Рассмотрено на заседании  
методического объединения и  
рекомендовано к утверждению  
ПМО \_\_\_\_\_ Федорова Л.Н.  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г

***Календарно-тематическое  
планирование учебного курса «Обществознание»  
на 2022-2023 учебный год  
9 класс***

Составитель: учитель Федорова Л.Н.

Количество часов на год:  
всего –35 ч  
в неделю – 2ч  
Плановых контрольных работ –1  
Практикумов –3

Полевой, 2022 год

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ ур ок а	Тема	Тип урока	Планируемые результаты обучения			Виды, формы контрол я	Дата	
			Предметные	Метапредметные УУД	<u>Личностные УУД</u>		План	Факт
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
1	Повторение. 8 класс.	Урок обобщен ия и системат изации	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	<b><u>Метапредметные УУД</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Работа на уроке	08.09	
<b>Тема 1. Политическая сфера жизни общества.</b>								
2	Политика и власть	Урок первичн ого предъявл ения новых знаний	Научатся: характеризовать власть и политику как социальные явления; выявлять полит. события в нашей стране, изучать полит. партии и их основные программные материалы. Получат возможность научиться: оценивать роль политики в жизни общества. Выделять основные направления политики.	<b><u>Метапредметные УУД</u></b> Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня политика; Устанавливать связь между целью политики и ее последствиями для общества.	Работа на уроке	15.09	

3	Государство	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: различать понятия государство, монархия, республика, государственный суверенитет. Определять, что такое государство, его отличительные признаки. Характеризовать внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Получат возможность научиться: оценивать утверждение о связи развития государства и общества и аргументировать свою позицию. Конкретизировать на примерах влияние государства на людей.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Проверять правильность своих выводов об отличиях одного и другого, рассматривая схему.          Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами;          Описывать с опорой на примеры взаимодействия людей в группах;          Осознавать качество и уровень подготовки.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Учатся:          Объяснять, как развитие общества влияет на развитие государства и меня в частности</p>	Работа на уроке	22.09		
4	Политические режимы	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: объяснять понятия Тоталитаризм, Авторитаризм, Демократия. Называть Виды и формы полит. Режимов и давать краткую характеристику. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: иллюстрировать развитие демократии в современном мире на конкретных примерах.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Учатся: Выявлять типологию режима в зависимости от конкретных примеров;          Охарактеризовать основные типы режимов, дать им оценку, сравнить их.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Формирование отношения к разного рода режимам, оценивать роль демократии в своем государстве.</p>	Работа на уроке	29.09		
5	Правовое государство	Урок формирования первонач	<p>Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права,</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b>          Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>          Учатся:          Осознавать</p>	Работа на уроке	06.10		

		альных предметных умений	незыблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд. Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе. Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.	алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.	какое значение и смысл имеет для меня жизнь в правовом государстве; Устанавливать связь между своим положением и статусом правового государства.			
6	Гражданское общество и государство	Урок применения предметных умений	Научатся: давать определения понятиям Гражданское общество, государство, референдум общественные объединения, местное самоуправление, муниципальная собственность, территориальное общественное самоуправление. Характеризовать значение существования гражданского общества, важность деятельности местного самоуправления. Получат возможность научиться: описывать пути формирования гражданского общества в РФ. Обобщать Знания по разделу «Гражданин. Государство. Право».	<b><u>Метапредметные УУД</u></b> Определять незнакомые слова и находить их значение; Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность гражданского общества; Составлять свой план ответа; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму ценностей гражданского общества.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы характеристики сильного гражданского общества; Способности видеть и анализировать процесс развития гражданского общества, задаться вопросом: "Я – достойный гражданин?"	Работа на уроке	13.10	
7	Участие граждан в политической жизни. Практикум		Практическая работа	20.10				

8	Политическое партии и движения	Урок первичного предъявления новых знаний	Научатся: давать определения понятиям Лидер, Политическая партия; анализировать роль партий в жизни общества, признаки партий и общ. организаций. Получат возможность научиться: характеризовать деятельность партии, её особенности.	<u><b>Метапредметные УУД</b></u> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с различной деятельностью человека общества; Составлять план идей своей партии; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; Проверять и оценивать результаты работы.	<u><b>Личностные УУД</b></u> Учатся: Высказывать свое мнение.	Работа на уроке	27.10		



9	Межгосударственные отношения		<p>Научатся: давать определения понятиям межгосударственные, международные отношения, международные организации. Определять принципы международной политики РФ. Объяснять демократические ценности. Получат возможность научиться: определять принципы современных международных отношений на конкретных примерах.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Исследовать несложные практические ситуации, ; Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Высказывать свои предположения о том, и каковы характеристики сильного гражданского общества; Способности видеть и анализировать процесс развития международных отношений</p>		10.11		
10	Повторитель но-обобщающий урок по теме	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>	Работа на уроке	17.11		

Тема 2. Гражданин и государство							
11	Основы конституционного строя России	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституционный строй, выборы, референдум, государство, федерация, республика, самоопределение, сепаратизм, светское государство, гражданство, права человека. Характеризовать Основы конституционного строя России. Раскрывать систему законодательства. Получат возможность научиться: Выразить свое отношение к роли права в жизни человека, общества, государства.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>	Работа на уроке	24.11
12	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция,. Характеризовать Всеобщая декларация прав человека — идеал права. Раскрывать систему прав и свободы человека и</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и</p>	Работа на уроке	01.12

			гражданина. Получат возможность научиться: определять воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ..	из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.	гражданина.				
13	Права и свободы человека и гражданина	Урок применения предметных умений	Научатся: давать определения понятиям Гражданин, государство, право, права человека, Конституция. Характеризовать Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Раскрывать Права ребенка и их защита, механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ. Получат возможность научиться: определять механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ на конкретных примерах.	<b><u>Метапредметные УУД</u></b> Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: осознавать какое значение и смысл имеет для меня Права и свободы человека и гражданина.	Работа на уроке	08.12		

14	Высшие органы государственной власти	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определения понятиям Конституция, конституционные нормы, конституционный суд.</p> <p>Характеризовать особенности Конституции как высшего закона страны. Раскрывать конституционные нормы.</p> <p>Получат возможность научиться: Выразить свое отношение к роли конституции в жизни гражданина, общества, государства.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p>		15.12		
15	Правоохранительные органы РФ	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: Объяснять понятия правоохранительные органы, Прокуратура, Суд. Адвокатура. Полиция.</p> <p>Называть основные правоохранительные органы РФ; различать сферу деятельности правоохранительных органов и</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие правоохранительных органов в стране; анализировать состояние страны; осознавать качество и</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Осмысление роли правоохранительных органов в обществе; проявляют устойчивый</p>	Работа на уроке	22.12		

			судебной системы. Получат возможность научиться: приводить примеры деятельности правоохранительных органов.	уровень усвоения материала.	учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач			
16	Повторитель но- обобщающий урок по теме	Урок обобщения и система тизации	Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.	<b>Метапредметные УУД</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	<b>Личностные УУД</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Работа на уроке	29.12	
17	Практикум по теме «Гражданин и государство»	Контро льный урок	Научатся: Систематизировать и обобщить изученный материал; выполнять задания по изученной теме.	<b>Метапредметные УУД</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и	<b>Личностные УУД</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирован ную самооценку своих успехов в учебе	Практиче ская работа	11.01	

				функций в совместной деятельности.						
	<b>Тема 3. Основы российского законодательства</b>									
18	Роль права в жизни человека, общества и государства	Урок формирования первоначальных предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Публичная власть, теория разделения властей, верховенство права, неизблемость прав и свобод человека, конституционный суд, суд общей юрисдикции, арбитражный суд.</p> <p>Характеризовать особенности правового государства, причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: иллюстрировать причины, по которым необходимо строгое соблюдение законов в обществе примерами.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Ставить и формулировать проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем; Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Составлять план своих действий.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Учатся: Осознавать какое значение и смысл имеет для меня жизнь в правовом государстве; Устанавливать связь между своим положением и статусом правового государства.</p>	Работа на уроке	18.01			
19	Правоотношения и субъекты права	Комбинированный урок	<p>Научатся: различать субъекты и объекты правоотношений; дифференцировать правоспособность, дееспособность; оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности;</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности.</p>		25.01			

20 - 21	Правонарушения и юридическая ответственность	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: Давать определение понятий правонарушение и правомерное поведение, юридическая ответственность, презумпция невиновности. Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений. Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Получат возможность научиться: приводить примеры правонарушений.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Характеризовать и иллюстрировать примерами правонарушения; Объяснять поступки человека в соответствии с правомерностью; Участвовать в коллективно обсуждении проблем; Оценивать результаты своей работы в группе</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: оценивать свое поведение с точки зрения правомерности.</p>	Работа на уроке	02.02  09.02		
22	Гражданские правоотношения	Урок применения предметных умений	<p>Научатся: давать определения понятиям Гражданин, гражданские правоотношения, гражданское общество, частная жизнь, частное право. Характеризовать особенности гражданских правоотношений Раскрывать смысл «право собственности»; называть виды и приводить примеры гражданских договоров; Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Получат возможность научиться:</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Уметь анализировать положение человека в обществе с использованием социологических понятий; Иллюстрировать примерами различные социальные статусы и роли. Соотносить то, что известно и неизвестно, применяя метод</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм в границах правомерных гражданских отношений; Оценить свои гражданские правоотношения.</p>	Работа на уроке	16.02		

			раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей, характеризовать способы защиты гражданских прав	незаконченных предложений.				
23	Право на труд. Трудовые правоотношения.	Урок обобщения и систематизации предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий Труд, трудовые отношения, трудовой договор, коллективный договор, дисциплина труда, тунеядство, трудовая книжка, трудовое партнёрство, профсоюзы, безработица. Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работником и работодателем. Получат возможность научиться: Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.</p>	Работа на уроке	02.03	



24 - 25	Семейные правоотношения	Комбинированный урок	<p>Научатся: раскрывать смысл юридических понятий «семья» и «брак», Семейное право, брак, Семейный кодекс РФ, ЗАГС, права ребёнка, брачный договор. Приводить примеры прав и обязанностей родителей и детей. Получат возможность научиться: Характеризовать формы защиты детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b>  <b>Формируют</b> способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b>  <b>Формирование</b> осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к браку и семейным ценностям.</p>	Работа на уроке	09.03 16.03		
---------------	-------------------------	----------------------	---	--	---	-----------------	----------------	--	--

26	Административные правоотношения	Урок формирования первоначальных предметных умений	Научатся: раскрывать смысл юридических понятий предупреждение, штраф, конфискация. Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. значение административных наказаний. Получат возможность научиться: указывать основные признаки административного правонарушения.	<b><u>Метапредметные УУД</u></b> Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач; уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития трудовых правоотношений.	Работа на уроке	30.03		
27 - 28	Уголовно-правовые отношения	Урок применения предметных умений	Научатся: раскрывать смысл юридических понятий УК РФ, Статья, Уголовное преступление. Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Получат возможность научиться: Характеризовать специфику уголовной ответственности	<b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Извлекать информацию из текста; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; Оценивать результаты работы.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Формирование правового мировоззрения, соответствующего современному уровню развития уголовных правоотношений.	Работа на уроке	06.04. 13.04		

			несовершеннолетних.						
29	Правовое регулирование отношений в сфере образования	Урок первичного предъявления новых знаний	<p>Научатся: давать определение понятий образование, культурные ценности, самообразование, общее и профессиональное образование, гуманизация образования. Оценивать роль образования в современном обществе.</p> <p>Получат возможность научиться: Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Исследовать несложные практические ситуации, связанные с влиянием образования на жизненный путь и успех человека; Оценить себя и своих товарищей в группе через призму образования; Уметь: составлять таблицы; выполнять проблемные задания; моделировать ситуации и анализировать их. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: формулировать свою точку зрения на выбор пути образования.</p>	Работа на уроке	20.04		

30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	Урок повторения предметных умений	<p>Научатся: давать определение понятий международное гуманитарное право, жертвы войны, вооружённый конфликт, военные преступления. Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Получат возможность научиться: Характеризовать с опорой на примеры положительного влияния международное гуманитарное право на жизни участников вооруженных конфликтов.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся: Используя СМИ, приводить примеры действия международного гуманитарного права. Проверять и оценивать результаты работы</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Воспитание собственной гуманной точки зрения.</p>	Работа на уроке	27.04		
31	Практикум по теме «Основы российского законодательства»	Урок обобщения и систематизации	<p>Научатся: актуализировать и систематизировать информацию по изученному курсу; характеризовать особенности отдельных тем и понятий, процессов, явлений: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Получат возможность научиться: решать проблемные задания.</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Работа на уроке	04.05		

32	Контрольная работа по курсу	Контрольный урок	Научатся: Знать: основные теоретические положения раздела; основные понятия. Уметь систематизировать и обобщить изученный материал	<b><u>Метапредметные УУД</u></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Контрольная работа	11.05		
33	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	Научатся: Подводить итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже	<b><u>Метапредметные УУД</u></b> Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.	<b><u>Личностные УУД</u></b> Учатся: Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания; Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.	Работа на уроке	18.05		

34	Обобщение и работа над ошибками	Коррекционный урок	<p>Научатся: Подводить итоги учебной работы за год.</p> <p>Наметить перспективы обучения в 10 классе или колледже</p>	<p><b><u>Метапредметные УУД</u></b></p> <p>Учатся адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей;</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности.</p>	<p><b><u>Личностные УУД</u></b></p> <p>Учатся:</p> <p>Осознавать свое умение систематизировать и применять обществоведческие знания;</p> <p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>	Работа на уроке	25.05	
35	<b>Резерв</b>							



