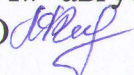
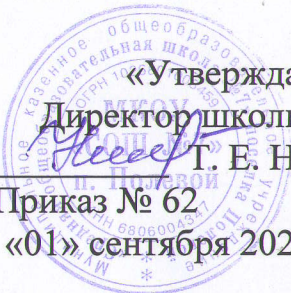



**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой**

Рассмотрена на заседании
МО и рекомендована
к утверждению
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
ПМО  Федорова Л. Н.


«Утверждаю»
Директор школы
 Т. Е. Новикова
Приказ № 62
от «01» сентября 2022 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Обществознание»
для 6 класса**

Срок реализации 1 год

Составитель: учитель Федорова Л.Н.

2022 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6 класса разработана в соответствии с :

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года N 413, 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г. ;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;

Рабочая программа разработана на основе:

- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования и авторской программы под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Волгоград, Учитель
- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с изменениями на 20 мая 2020 года".

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, и др. М.: Просвещение, 2021

Программа предполагает проведение 1-го часа в неделю (всего 35 часов), включая:

- контрольных работ - 1
- практических работ - 6
- зачетов - 2

Общая характеристика примерной программы по обществознанию

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе.

«Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Задачи курса:

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности. 4

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

Планируемые результаты освоения изучения учебного предмета в соответствии с примерными образовательными программами общего образования

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

- 1) тестирование;
- 2) понятийные диктанты;
- 3) решение познавательных заданий;
- 4) выполнение заданий на выявление характерных признаков;
- 5) выполнение заданий на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 6) решение проблемных вопросов;
- 7) выполнение заданий на поиск сходства и различия, на выбор критериев для сравнения;
- 8) решение проблемных вопросов;
- 9) устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;
- 10) анализ документов;
- 11) презентация на заданную тему;
- 12) исследование на подтверждение или опровержение гипотезы;
- 13) составление обобщающей таблицы, схемы, кластера на заданную тему;
- 14) составление простого, сложного, тезисного, цитатного планов.
- 15) решение кейсов, работа над проектом.
- 16) Итоговый контроль: административные контрольные работы.

Оценивание обучающихся производится согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»,
«Положению о порядке выставления текущих, четвертных, полугодовых, годовых и итоговых отметок»

Содержание программы учебного курса обществознания

Вводный урок (1 ч.)

Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.

Глава I. Загадка человека.

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность-биологическая сущность человека. Черты сходства человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность-плохо или хорошо? Сильная личность-какая она? Основные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

Глава II. Человек и его деятельность

Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создаётся трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

Глава III. Человек среди людей

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Стили общения. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

Заключительные уроки - уроки повторения (3 ч.)

Тематическое планирование

	6.класс		
1	Вводный урок	1	
2	Глава I. Загадка человека	12	Практикум по главе 1
3	Глава II. Человек и его деятельность	7	Практикум по главе 2
4	Глава III. Человек среди людей	12	Практикум по главе 3
5	Заключительные уроки	3	Итоговая контрольная работа по курсу
	Итого:	35	

Перечень учебно - методического материала

Основная литература:

Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2019

Дополнительная литература:

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.

Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н.,

Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М.: Просвещение, 2021

Обществознание. 6 класс. Рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф.

Ивановой. Волгоград, Учитель

Электронные ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Приложение к рабочей программе учебного предмета «Обществознание»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» поселка Полевой

Рассмотрено на заседании
методического объединения и
рекомендовано к утверждению
ПМО _____ Федорова Л.Н.
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г

***Календарно-тематическое
планирование учебного предмета «Обществознание»
на 2022-2023 учебный год
6 класс***

Составитель: учитель Федорова Л.Н.

Количество часов на год:
всего – 35 ч
в неделю – 1ч
Плановых контрольных работ –1
Зачетов –2

Полевой, 2022 год

№п. п	Тема урока Кол-во часов	Тип /форма урока	Планируемые результаты			Виды и формы контроля	Дата	
			Освоения предметных знаний	УУД			План	Факт
				Метапредметные	Личностные			
1	Вводный урок	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата Познавательные: объяснять сложные исторические явления,	осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Работа с текстом, терминами	07.09	
2	Глава I. Загадка человека. Тема 1. Принадлежность двум мирам.	Урок-лекция	Понимать и доказывать биосоциальную сущность человека..	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам Работа с текстом, терминами	14.09	

				<p>деятельность; составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	Принадлежность двум мирам.	Комбинированный	<p>Понимать, что такое наследственность, можно ли влиять на наследственность.</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, объекты по одному или нескольким предложенным основаниям классифицировать</p>	<p>осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p>Беседа по вопросам решение познавательных заданий Работа с текстом, терминами Тесты Входной контроль</p>	21.09	
---	----------------------------	-----------------	---	--	--	---	-------	--

4	Тема 2. Человек- личность	Урок-лекция.	знать, что такое личность, сознаниеи деятельность; знать, чем каждый человек отличаетсяот остальных.	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целейс учетом конечного результата, составлятьплан последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам м Работа с текстом, терминами решение познавательных заданий	28.09	
5	Человек- личность	Комбинирова нный	знать, что такое личность, сознаниеи деятельность; знать, чем каждый человек отличаетсяот остальных; индивидуальность	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам м Работа с текстом, терминами	05.10	

			,социализация	средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям		устные выступления с сообщением на заданную тему		
6	Тема 3. Отрочество-особая пора	Урок-лекция	знать и понимать особенности отрочества как особой поры жизни, уметь ответить на вопрос, легко ли быть подростком?	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам решение познавательных заданий Работа с текстом, терминами	12.10	

7	Отрочество-особая пора	Комбинированный	Понимать, что такое самостоятельность.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным</p>	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам Работа с текстом, терминами	19.10	
8	Тема 4. Потребности и способности человека	Урок-беседа	Потребности и человека — биологические, социальные, духовные.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;		26.10	

				<p>Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

9	Потребности и способности человека	Урок обобщения	Индивидуальный характер потребностей.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p>	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Тесты	09.11	
---	------------------------------------	----------------	---------------------------------------	---	--	-------	-------	--

10	Тема 5. Когда возможности ограничены	Урок- беседа	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к преодолению препятствий.</p>	осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам решения познавательных заданий устные выступления. Проектная работа	16.11	
----	---	-----------------	--	--	--	---	-------	--

11	Когда возможности ограничены	Комбинированный	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p>	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;	23.11	
12	Мир увлечений	Уроки первичного ознакомления с материалом Комбинированный	объяснить, что такое увлечение. Хорошо ли, если у человека есть увлечение. Что такое свободное время, как можно использовать свободное время. Как правильно использовать свободное время	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным признакам.</p>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам решение познавательных заданий Работа с текстом, терминами устные выступления на	30.11	

13	Урок обобщения по теме «Загадка человека»	Урок развивающего контроля.		<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	<p>понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</p>	Тесты Зачет №1	07.12	
14	<p>Глава II. Человек и его деятельность</p> <p>Деятельность человека</p>	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	Понятие «деятельность» особенностях деятельности, знать понятия «труд», «игра», «общение»	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросу определения работы с текстом, терминами решение познавательных заданий	14.12	

				<p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p>				
15	Деятельность человека	Комбинированный	<p>как правильно и разумно организовывать свою деятельность, как в деятельности использовать свои способности, понимать, какую деятельность можно назвать успешной</p>	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов. Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным признакам.</p>	<p>способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</p>	<p>Беседа по вопросам Работа с текстом, терминами</p>	21.12	

16	Труд-основа жизни	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа.	значение труда для жизни человека, понимать, что создается трудом, знать, всегда ли труд оплачивается.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p>		Беседа по вопросам решения познавательных заданий.	28.12	
17	Труд-основа жизни	Комбинированный	значение труда для жизни человека, понимать, что создается трудом, знать, всегда ли труд оплачивается.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным признакам.</p>	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам Работа с текстом, терминами решение познавательных заданий	11.01	

18	Познание человеком мира и себя	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-беседа	возможностях исследования своих способностей, знать понятие «самооценка», «способность», «талант» , знать и понимать, что такое самопознание	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам, решение познавательных	18.01	
19	Познание человеком мира и себя	Уроки первичного ознакомления с материалом. Комбинированный	необходимо ли человеку знать себя, объяснять, почему в жизни большую роль играет самооценка, какой может быть самооценка.	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие</p>	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам Работа с текстом, терминами решение познавательных заданий устные	25.01	

				однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным признакам.		выступления с сообщением на заданную тему;		
20	Урок обобщения по теме «Человек и его деятельность»	Урок обобщения	Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение.	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Зачет №2	01.02	
21	Глава III. Человек среди людей.	Комбинирова нный	Особенности видов межличностных отношений, объяснять важность	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	осмысление социально- нравственного опыта	Беседа по вопроса м	08.02	

	Отношения с окружающими		правильного взаимодействия с окружающими для формирования личности человека.	Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным признакам.	предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Работа с текстом, терминами решение познавательных заданий		
22	Отношения с окружающими	Уроки первичного ознакомления с материалом.	Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам Работа с текстом, терминами	15.02	

23	Общение	Уроки первичного ознакомления с материалом. Комбинированный	Научиться использовать термин «общение», устанавливать контакты в группе.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p>		Тесты Проектная работа	22.02	
24	Общение	Уроки первичного ознакомления с материалом. Урок-лекция	Научиться иметь представление о каналах и средствах общения, виды и особенности межличностных отношений.	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам Работа с текстом, терминами решение познавательных заданий	01.03	

				исследования учебного материала				
25	Человек в группе	Урок первичного ознакомления с материалом. Комбинированный	знать использование термина «группа», понимать особенности разных социальных групп.	Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять, классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Беседа по вопросам решение познавательных заданий Работа с текстом, терминами устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;	15.03	
26	Человек в группе	Урок-беседа	знать значение, использование термина «групповые нормы санкции».	Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию —	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;	Беседа по вопросам решение познавательных заданий	29.03	

				<p>выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>				
27	Отношения со сверстниками	Урок первичного ознакомления с материалом. Комбинированный	Особенностях понятия «сверстники», особенностях взаимоотношений с ними, уметь оценивать свое общение с одноклассниками, понимать особенности такого общения.	<p>Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности</p>	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	устные выступления на уроках, по домашнему заданию, с сообщением на заданную тему;	05.04	

28	Отношения со сверстниками	Урок-лекция	.Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям..	<p>Коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы.</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения; формировать способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.</p> <p>Познавательные: объяснять исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	Беседа по вопросам. Работа с текстом, терминами, решение познавательных заданий	12.04	
29	Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированный	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке. понимать причины возникновения конфликтов, исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным	<p>Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p>Регулятивные: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p>Познавательные: выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения; сравнивать, сопоставлять,</p>	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;		19.04	

			общением подростков, понимать структуру конфликта.	классифицировать объекты по одному или нескольким предложенным				
30	Конфликты в межличностных отношениях	Комбинированный	понимать причины возникновения конфликтов, исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным общением подростков, понимать структуру конфликта. уметь использовать знания в выполнении практических заданий: как не проиграть в конфликте, правила разрешения конфликта через посредника	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;	устные выступления с сообщением на заданную тему;	26.04	
31	Семья и семейные отношения	Комбинированный	оценивать свое отношение к семье, понять, как строить отношения с родителями, понимать роль семьи в жизни человека, понимать, как важен	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и	осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной	Тесты решение познавательных заданий устные выступления с сообщением на заданную тему	03.05	

			«климат»в семье	регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала	и региональной общности; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;			
32	Урок обобщения по теме «Человек среди людей»	Урок развивающего контроля.	. уметь использовать знания в выполнении практических заданий	Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения,	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Тесты решение познавательных заданий Итоговый	10.05	

				выявляемые в ходе исследования учебного материала				
33	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе общественных отношений»	Контрольная работа	. уметь использовать знания в выполнении практических заданий и тестов	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала сложные исторические явления, процессы, связи и отношения</p>	понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность	Тесты решение познавательных заданий	17.05	

34	Подведение итогов	Урок обобщения	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;</p> <p>определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.</p> <p>Познавательные: объяснять сложные исторические явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования учебного материала</p>	Беседа по вопросам, решение познавательных заданий	24.05			
35	Резерв							

