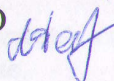
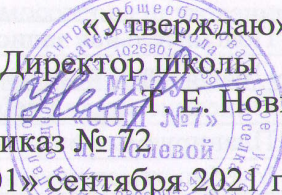


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой**

Рассмотрена на заседании
МО и рекомендована
к утверждению
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
ПМО  Федорова Л. Н.


«Утверждаю»
Директор школы
Т. Е. Новикова
Приказ № 72
от «01» сентября 2021 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
для 8-9 классов
Срок реализации 2 года**

Составитель: учитель Федорова Л.Н.

Полевой, 2021год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» статья 12 (от 29.12.2012г. №273-ФЗ)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897

Программа разработана на основе

1. ООП ООО МКОУ «СОШ №7» п. Полевой.

2. Учебный план МКОУ «СОШ №7» п. Полевой.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов из расчёта 1 учебный час в неделю.

Изучение курса ориентировано на использование учебников УМК «Горизонты» М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Михалак. и направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ;

3) содействие осознанному выбору будущей профессиональной деятельности в области филологии;

4) содействие расширению кругозора и развитию толерантности;

5) содействие развитию лингвистических компетенций, осознанному применению языковых знаний, умений и навыков.

Уровень обучения – базовый.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах

тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты

Личностные:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Предметные

Речевая компетенция

говорение:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

аудирование:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации.

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки, а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации.

письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Формирование и развитие диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Формирование и развитие письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);

- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний, изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи.

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характер

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

«Второй иностранный язык (немецкий)»

8 КЛАСС

Тема	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
I. FitnessundSport. Фитнесиспорт.	5ч.	<ul style="list-style-type: none">• Говорить о спорте.• Писать краткие истории и вопросы к интервью по иллюстрациям.• Рассказывать о себе, используя лексику по теме.• Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам.• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.• Соотносить аудиотексты и визуальную информацию.• Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.• Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.• Воспринимать на слух, понимать диалог о несчастном случае.• Читать и понимать страноведческий текст о спортивных кружках в немецкоязычных странах.• Рассказывать о несчастных случаях, произошедших с учащимися.• Выполнять задания, направленные на тренировку памяти и внимания
2.Austausch Международный школьный обмен.	5ч.	<ul style="list-style-type: none">• Сравнить традиции школьного обмена в Германии и России.• Оперировать активной лексикой в процессе общения.• Читать грамматический комментарий, делать выводы о порядке слов в придаточном предложении• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.

		<ul style="list-style-type: none"> • Вербально реагировать на услышанное. • Читать тексты и находить заданную информацию. • Составлять диалоги, используя подходящие речевые образцы (успокоение, ободрение, утешение). • Говорить о проблемах и находить пути их решения. • Высказывать свои опасения и заботы, используя известные речевые образцы. • Читать и понимать анкеты/личную информацию (записи в дневнике). • Воспринимать на слух и понимать диалог -описание квартиры с предложениями места. • Объяснять слова по-немецки. • Читать и понимать записи в дневнике. • Создавать проект о школьном обмене с Германией
3. Unsere Feste Наши праздники.	5ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать диалог и текст о праздниках в немецкоязычных странах. • Оперировать активной лексикой в процессе общения, использовать косвенный вопрос с вопросительным словом. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. • Писать сообщения о праздниках в России. • Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы. • Читать, понимать и отвечать на электронное письмо, рассказывая о праздниках на родине. • Соглашаться и возражать. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Делать сообщения, оформлять творческую работу о праздниках в Германии, Австрии, Швейцарии или России (проект)
4. Berliner Luft Берлинский воздух.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривать фотографии и соотносить их с аудиотекстом. • Читать и понимать страноведческий текст о Берлине. • Воспринимать на слух и понимать диалог о посещении музея. • Воспринимать на слух и понимать отрывки из немецких песен, определять их исполнителя. • Делать сообщения о Берлинской стене. • Проводить опрос в классе о том, какая музыка нравится учащимся. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.

		<ul style="list-style-type: none"> • Делать презентацию о Берлине, столице России или любимом городе учащихся (проект). • Описывать маршрут, спрашивать, как пройти. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «Ориентирование в городе». • Просить помощи. • Вежливо запрашивать информацию. • Читать аутентичные тексты о культурных мероприятиях в Берлине. • Планировать свободное время. • Разыгрывать диалоги о покупке билетов
5. Welt und Umwelt. Мир и окружающая среда.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Соотносить текстовый и иллюстративный материал, систематизировать лексику по теме. • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников. • Воспринимать на слух, понимать диалог, записывать необходимую информацию в таблицу и обсуждать её в классе. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Говорить о том, где бы учащиеся хотели жить. • Читать, воспринимать на слух и собирать информацию о погоде. • Воспринимать на слух и понимать сообщение по радио о погоде. • Обсуждать в классе, что можно сделать для охраны окружающей среды. • Читать, понимать тексты об охране окружающей среды на интернет-форуме и давать советы • Составлять сложные существительные. • Собирать и представлять информацию и иллюстративный материал на тему «Энергосбережение и охрана окружающей среды» (проект)
6. Reisen am Rhein. Путешествие по Рейну.	5 ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческий текст о междугородних поездах в Германии, составлять вопросы к нему. • Устно описывать какой-либо город. • Правильно употреблять в речи изученный грамматический материал (склонение прилагательных). • Воспринимать на слух и понимать диалог о планах путешествия. • Писать и инсценировать диалоги. • Планировать поездку (проект). • Воспринимать на слух и разыгрывать диалоги о покупке билетов, используя вежливый переспрос. • Говорить о своих предпочтениях и о том, что не нравится. • Соглашаться и отклонять предложение • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале

7. Abschiedsparty Прощальная вечеринка.	2ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать диалог, высказывать и аргументировать своё мнение. • Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. • Читать и понимать страноведческий текст о мигрантах. • Строить высказывание, соблюдая правильный порядок слов с двумя дополнениями в дательном и винительном падежах. • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.
	3ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух песню, понимать и находить информацию о подарках • Употреблять в речи краткие разговорные формы слов. • Составлять план вечеринки. • Планировать вечеринку, обсуждая меню. • Употреблять речевые образцы в ситуации «Прощание». • Говорить о преимуществах и недостатках в заданной ситуации. • Восстановить диалог, используя визуальную опору. • Воспринимать на слух, понимать и писать на разных языках пожелания на прощание
Резерв		

9 класс

№ п/п	Тематический блок	Кол-во часов	Характеристика видов деятельности
1	Будущая профессия	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.
2	Где мы живём?	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. Делать презентацию о любимом городе учащихся (проект). • Читать аутентичные тексты и разыгрывать диалоги о профессиях. • Планировать свободное время.
3	Будущее.	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом. • Писать и инсценировать диалоги о будущем
4	Еда.	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Писать и инсценировать диалоги в ситуации «В бистро» • Просить помощи. • Вежливо запрашивать информацию. • Читать аутентичные тексты о еде и здоровом образе жизни.
5	Выздоровлявай!	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. Писать и инсценировать диалоги в ситуации «У врача» • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.
6	Моё место в политической жизни	2ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Вежливо запрашивать информацию. • Читать аутентичные тексты о молодежи и политике
7	Планета Земля	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.
8	Что такое красота?	2ч	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию. • Вербально реагировать на услышанное. • Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом. • Писать и инсценировать диалоги «Покупка одежды» • Вежливо запрашивать информацию. • Читать аутентичные тексты

9	Получай удовольствие!	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.
10	Техника.	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале.. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.
11	Стена – граница – зелёный пояс.	3ч	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух и прогнозировать диалог по иллюстрациям и отдельным репликам. • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на знакомом языковом материале. • Соотносить аудиотексты и визуальную информацию. • Читать, понимать и придумывать собственные отговорки и извинения. • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом.
	Итоговое повторение	4ч	<ul style="list-style-type: none"> •

Перечень учебно-методического обеспечения

Программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 8-9 класса, который входит в Федеральный перечень учебников, допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий, помогающих овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, заданий игрового и творческого характера.

Аудиоприложение на CD содержит диалоги и задания к ним.

Контрольные задания охватывают все виды речевой деятельности, содержат материалы для контроля после прохождения каждой главы, а также материалы для итогового контроля.

Рабочие листы обеспечивают потребность в визуализации учебного процесса.

Онлайн-материалы на сайте дополнительных образовательных ресурсов УМК

«Горизонты» www.prosv.ru/umk/horizonte

Рабочая тетрадь для учащихся содержит упражнения, нацеленные на активизацию лексико-грамматических навыков. Упражнения имеют как тренировочный, так и творческий характер.

Аудиоприложение включает аудиотексты для развития умений понимать иноязычную речь.

Материалы для учителя:

- примерная программа основного общего образования по иностранному языку

- Аверин М.М, Гуцалюк Е.Ю, Харченко Е.Р. Рабочие программы для общеобразовательных учреждений « Немецкий язык.» Москва, Просвещение
 - учебники «немецкий язык» для 8-9 классов
 - - книга для учителя к УМК «Горизонты»
 - аудиоприложение на СД. аудиокассета
- Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Горизонты» :www.prosv.ru/umk/horizonte

