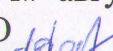
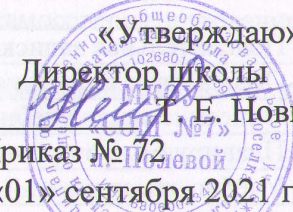
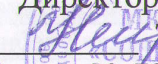


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой

Рассмотрена на заседании
МО и рекомендована
к утверждению
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
ПМО  Федорова Л. Н.


«Утверждаю»
Директор школы
 Т. Е. Новикова
Приказ № 72
от «01» сентября 2021 г.

Рабочая программа
учебного курса «География»
10-11 классы
на 2021-2023 учебные годы

Срок реализации: 2 года

Составитель: учитель Семёнов А.Н.

2021 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «География» среднего общего образования разработана в соответствии с :

1.ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ».

2.Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644).

Разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15.

2. Приказа Минобрнауки России от 20.05.2020 года № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г..

3. Авторской программы по географии: - Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014 г.- Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2017.

4.Учебного плана МКОУ «СОШ №7» п. Полевой.

География — учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей, естественнонаучного, так и общественно-научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования , как социологизация, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения. освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др. Вклад географии в достижение целей основного общего образования огромен.

Основная цель программы:

продолжить и завершить формирование знаний о географической картине мира, которые опираются на понимание теории взаимодействия общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, экономического районирования, на раскрытие глобальных и региональных явлений и процессов, происходящих как в мире в целом, так и в отдельных субрегионах, странах и их районах.

Задачи программы:

усвоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путей их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов; овладеть умениями сочетать глобальный, региональный и

локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного предмета (курса)

Содержание курса географии 10-11 классов обеспечивает выполнение поставленных задач. Программа и содержание курса географии 10-11 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня. Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общая характеристика мира» — «Природа и человек в современном мире», «География население мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство» и «География отраслей мирового хозяйства» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса. В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе.

На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 69 ч (по 1 ч в неделю).

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике,

в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

В 10 классе учащиеся ориентируются, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения, а также решают задачи социализации личности, а также развивают комплексный страноведения. Осознают себя, как члена регионального и локального уровней (житель планеты, гражданин Российской Федерации, житель своего региона); осознают место России как части мирового географического пространства;

В 11 классе учащиеся осознают значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности, развивают чувство национальных, духовных и нравственных ценностей; любовь к своему Отечеству, местности, своему региону; чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями; воспитывают в себе уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность; эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде.

Описание места учебного предмета (курса) в учебном плане

География 10 класс 35 ч.(1 ч в неделю).

География 11 класс 35 ч.(1 ч в неделю).

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения.

Личностным результатом обучения географии в средней школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
 - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
 - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
 - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
 - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
 - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
 - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
 - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения выпускниками средней школы программы по географии заключаются в формировании и развитии посредством географического знания:

- познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:
- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по географии являются:

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Содержание учебного предмета

География 10 класс.

Общая характеристика мира.

Введение. Методы географических исследований. Источники географической информации.

Тема 1. Современная политическая карта мира.

Многообразие стран современного мира и типы стран. Новый этап международных отношений и его отражение на современной политической карте мира. Основные формы правления; государственный строй стран мира. Политическая география и геополитика.

Практическая работа №1: «Определение форм правления стран мира».

Тема 2. Природа и человек в современном мире.

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической среде и ресурсообеспеченности. Основные черты размещения мировых природ-ных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды. Представление о географическом ресурсоведении и геоэкологии.

Практическая работа №2: «Определение размеров запасов разных видов полезных ископаемых и их годовой добычи».

Тема 3. География населения мира.

Воспроизводство населения; естественное движение населения мира; поло-возрастной состав и трудовые ресурсы. Народы мира – их классификация, основные черты, распространение и размещение. Виды миграций населения и основные районы внешних миграций.

Урбанизация : уровни и темпы в мире(регионах). Представление о географии населения как о ветви экономической и социальной географии.

Практическая работа №3 «Характеристика населения одной из крупнейших страны мира».

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство.

Понятие и характерные черты НТР. Главные направления развития производства в эпоху НТР. Понятие о мировом хозяйстве и международном разделении труда. Международная экономическая интеграция. Типы отраслевой структуры мирового хозяйства. Пространственные модели мирового хозяйства. Территориальная структура мирового хозяйства. Региональная политика. Факторы размещения.

Практическая работа №4 «Новые и старые факторы размещения производительных сил».

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства.

Мировое хозяйство. Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, металлургической, машиностроительной, химической, текстильной промышленности мира. Понятие о «зелёной революции». Состав и основные черты размещения сухопутного, водного и воздушного транспорта мира. Состав и основные черты географии всемирных экономических отношений.

Практическая работа №5 «Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства».

География 11 класс.

Региональная характеристика мира.

Тема 6. Зарубежная Европа.

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы. Основные черты: территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы; размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы; размещения сельского хозяйства; региональной транспортной системы; географического рисунка населения и хозяйства. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия как самая экономически мощная страна зарубежной Европы.

Практическая работа №1: «Сравнение двух стран Зарубежной Европы»

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии и её субрегионов. Экономическая и социально-географическая характеристика: Китая, Японии, Индии, Австралии.

Практическая работа №2: «Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи»

Практическая работа №3: «Характеристика специализации основных с/х районов Китая»

Тема 8. Африка.

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. Представление о монокультуре. Образ территории: Северной Африки, Тропической Африки, ЮАР.

Практическая работа № 4: «Территориальная диспропорция в размещении производства стран Африки».

Тема 9. Северная Америка.

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения США. Общая характеристика хозяйства США. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Макрорайонирование США и облик каждого из четырёх макрорегионов. Экономико-географическая характеристика Канады.

Практическая работа № 5: «Характеристика макрорайонов США и их сравнение».

Тема 10. Латинская Америка.

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика страны-субрегиона Бразилии.

Практическая работа № 6: «Сравнение стран Азии, Африки и Латинской Америки».

Тема 11. Россия в современном мире.

Место России в: мировом природно-ресурсном потенциале; населении мира; мировой экономике; мировой промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, международных экономических отношениях; мире по качеству жизни. Перспективы развития России.

Глобальные проблемы человечества.

Тема 12. Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах человечества. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем. Понятие о стратегии устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Учебно-тематический план

10 «а» класс:

№ п.п	Наименование тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение	1	1	-
2	Современная политическая карта мира	6		1
3	Природа и человек в современном мире	8		1
4	География населения мира	3	-	1
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	-	1
6	География отраслей мирового хозяйства	7	-	1
7	Итоговая контрольная работа	1	1	-
8	Итоговое обобщение	1	-	-
9	Итоговое повторение	2	-	-
	Всего	35	2	5

10 «б» класс:

№ п.п	Наименование тем	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество практических работ
1	Введение	1	1	-
2	Современная политическая карта мира	6		1
3	Природа и человек в современном мире	8		1
4	География населения мира	3	-	1
5	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	6	-	1
6	География отраслей мирового хозяйства	7	-	1
7	Итоговая контрольная работа	1	1	-
8	Итоговое обобщение	1	-	-
9	Резерв	2	-	-
	Всего	35	2	5

11 класс:

№ п.п	Наименование тем	Количество часов	Количество практических работ
1	Зарубежная Европа	8	1
2	Зарубежная Азия. Австралия	9	2
3	Африка	3	1
4	Северная Америка	5	1
5	Латинская Америка	2	1
6	Россия в современном мире	2	-
7	Глобальные проблемы человечества	2	-
8	Контрольная работа	2	-
9	Итоговое обобщение	1	-
10	РЕЗЕРВ	1	
	Всего	35	6

Учебно-методическое обеспечение курса

- Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник 10-11класс М., «Просвещение», 2020 г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014 г.
- Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2017.

Приложение №1 к рабочей программе учебного курса «География»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» поселка Полевой

Рассмотрено на заседании МО
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.
ПМО _____ Л.Н. Федорова

Утверждаю:
Директор школы _____ Т.Е. Новикова
Приказ № 62 от 01.09. 2022 г.

Календарно-тематическое
планирование учебного курса «География»
10 класс
на 2022-2023 учебный год

Количество часов на год:
всего в год – 35 ч.
в неделю – 1 ч.
Плановых контрольных работ:
зачётов - 2
практических работ - 5

Составитель: учитель Семёнов А.Н.

№ п.п.	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения			
			Предметные	Метапредметные	Личностные		10 «а»	10 «б»	10 «а»	10 «б»
							план		факт	
1.	Введение	ИНМ	<p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации.</p>	<p>Познавательные УУД: использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению; развитие потребности и готовности к самообразованию.</p> <p>Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	ФО	01.09	05.09		

2.	Многообразие стран современного мира	ИНМ	<p>Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения. Объяснять основные географические понятия и термины; объяснять основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира; приводить примеры стран, имеющих различное географическое положение, и показывать их на карте</p>	<p>Познавательные УУД: использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	<p>Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	КУ	08.09.	12.09		
----	--------------------------------------	-----	---	---	--	----	--------	-------	--	--

3.	Международные отношения и политическая карта мира.	ИНМ	<p>Проводить самостоятельный поиск информации из разных источников об основных процессах, происходящих на современной политической карте мира; оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;</p>	<p>Познавательные УУД: - умения и навыки планирования учебной деятельности - самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач.</p> <p>Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.</p>	<p>Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p>	КУ	15.09	19.09		
----	--	-----	---	---	--	----	-------	-------	--	--

4.	Государственный строй стран мира	ИНМ	Знание государственного строя, основных форм правления и административно-территориального устройства стран мира.	Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	КУ	22.09	26.09		
5.	Политическая география	ИНМ	Знание основных критерий определения типологии стран мира и умение их определять			КУ	29.09	03.10		
6.	Пр. работа №1 «Определение форм правления различных стран мира»	ПР	Определение государственного строя, основных форм правления и административно-территориального устройства стран мира.			ПР	06.10.	10.10		
7.	Обобщающий урок по теме «Современная политическая карта мира»	ИНМ	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения.			КУ	13.10.	17.10		

8.	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов.	ИНМ	Выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.	Познавательные УУД: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, систематизировать и структурировать информацию; формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации. Регулятивные УУД: умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, сознательным отношением к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	КУ	20.10	24.10		
9.	Минеральные, земельные, водные и биологические ресурсы.	ИНМ	Знание основных направлений использования территории. Иметь понятие об эффективной территории.			КУ	27.10.	07.11		
10.	Ресурсы Мирового океана, космические и рекреационные ресурсы.	ИНМ	Знание природной специфики ресурсов Мирового океана.	Коммуникативные УУД: самостоятельно формировать общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом, вступать в диалог, интегрироваться в группу сверстников		КУ	10.11.	14.11		

11.	Загрязнение и охрана окружающей среды.	ИНМ	Знание основных видов загрязнений окружающей среды и основных путей решения природоохранных проблем.	Познавательные УУД: использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения. Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической речью; способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	КУ	17.11.	21.11		
12.	Географическое ресурсо-ведение и геоэкология	ИНМ	Иметь представление о геоэкологии, как о новом направлении в географической науке.			КУ	24.11.	28.11		
13.	Практическая работа №2 «Определение размеров запасов разных видов полезных ископаемых и их годовой добычи». Обобщение по теме: «Природа и человек в современном мире»	ПР	Оценка географических особенностей и определение размеров запасов основных видов полезных ископаемых и их годовой добычи (уголь, нефть, природный газ, железная руда). Повторение и обобщение знаний.				ПР	01.12.	05.12	

14.	Контрольная работа за 1-ое полугодие	КР			Формирование уважительного	Тест	08.12.	12.12		
15.	Анализ контрольной работы	УО СЗ	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации	Уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни	ФО	15.12.	19.12		
16.	Численность и воспроизводство населения.	УИ НМ	Выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения мира, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; объяснять закономерности размещения населения стран и отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; воспринимать и критически оценивать информацию	Познавательные УУД: овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации. Регулятивные УУД: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности. Коммуникативные УУД: формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; оценивание и	других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.	КУ	22.12	26.12		

			географического содержания в научно популярной литературе и средствах массовой информации	коррекция собственного поведения в практической деятельности.						
17.	Размещение и миграция населения. Городское и сельское население. Урбанизация.	ИНМ	Ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; численности населения мира, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; представлять в	Познавательные УУД: умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.	КУ	29.12	09.01		

			<p>различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира и отдельных стран; факторы определяющие динамику населения мира, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории стран, географические</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов.</p>						
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

			различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах							
18.	Практическая работа №3 «Характеристика населения одной из крупнейшей страны мира». Обобщение по теме: «География населения мира»	ПР	Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики. Оценка территориальной концентрации населения. Оценка уровня и темпов урбанизации.			ПР	12.01.	16.01		
19.	НТР. Характерные черты и составные части	УИ НМ	Понимать и объяснять географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных	Познавательные УУД: уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства	КУ	19.01.	23.01		

			отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда.	Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, давать самооценку.	Земли.					
20.	Мировое хозяйство.	ИНМ	Знание основных географических понятий и терминов; географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей	Коммуникативные УУД: владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней; оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	КУ	26.01.	30.01		
21.	Отраслевая и территориальная структура Мирового хозяйства. Воздействие НТР на отраслевую структуру хозяйства.	ИНМ	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации. Знание географической «модели» современного мирового	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и	КУ	02.02.	06.02		

			хозяйства, его основные центры.	Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.	общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.					
22.	Воздействие НТР на территориальную структуру хозяйства.	ИНМ	Знание международного географического разделения труда и международной экономической интеграции			КУ	09.02.	13.02		
23.	Факторы размещения	ИНМ	Понимать и объяснять географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития и специализации	Коммуникативные УУД: взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	КУ	16.02	20.02		

24.	Практическая работа №4 «Новые и старые факторы размещения производительных сил» Обобщение по теме: «НТР и мировое хозяйство»	ПР	Оценка отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства; характеристика воздействия отдельных факторов на размещение производства	Уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию		КУ	02.03.	27.02		
25.	География промышленности. Топливно-энергетический комплекс (нефтяная, газовая, угольная промышленность мира). Электроэнергетика, Горнодобывающая промышленность. Чёрная и цветная металлургия.	УИ НМ	Понимать и объяснять географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического	Познавательные УУД: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации. Регулятивные УУД: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	КУ	09.03.	06.03		

			разделения труда. Знание размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности мира, и направление основных грузопотоков энергоресурсов	Коммуникативные УУД: взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать						
26.	Машиностроение. Химическая промышленность. Лесная и легкая промышленности. Промышленность и окружающая среда.	ИНМ	Знание размещения нефтяной, газовой и угольной промышленности мира; направления основных грузопотоков энергоресурсов. Знание состава и особенностей размещения электроэнергетики и добывающей промышленности. Знание особенностей размещения машиностроения и химической промышленности; лесной и легкой промышленности. Умение работать с картами размещения видов промышленности.	собственную точку зрения; участвовать в беседе и дискуссии. Познавательные УУД: - уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	КУ	16.03.	13.03		

27.	География сельского хозяйства и рыболовства	ИНМ	Знание структуры и географии мирового сельского хозяйства и рыболовства. Знание закономерности размещения основных сельскохозяйственных культур. Знание структуры и географии мирового животноводства.	Регулятивные УУД: - самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, давать самооценку. Коммуникативные УУД: - владение навыками коллективной деятельности в части организации и участия в ней; оценивание и коррекция собственного поведения в практической деятельности и повседневной жизни	Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли.	КУ	30.03	27.03		
28.	География транспорта.	ИНМ	Знание структуры и географии мирового транспорта. Умение работать с картами размещения мировой транспортной системы	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития туризма	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	КУ	06.04	03.04		
29.	Международные экономические отношения	ИНМ	Знание современных мирохозяйственных связей, внешней торговле между странами, международных финансовых отношений.	Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития туризма	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	КУ	13.04.	10.04		

30.	Пр. работа №5 «Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства». Обобщение по теме «География отраслей мирового хозяйства».	ПР	Оценка географических особенностей и размещения основных отраслей транспорта мира. Составление систематизирующей таблицы. Повторение и обобщение.	Уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию		ПР	20.04	17.04		
31.	Итоговая контрольная работа	КР	Проверка и контроль знаний			Тест	27.04	24.04		
32.	Анализ контрольной работы	УО	Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации			КУ	04.05.	15.05		
33.	Итоговое обобщение	УО	Повторение и обобщение знаний по пройденному курсу	Уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию		ФО	11.05.	22.05		
34	Итоговое повторение	УО				ФО	18.05	-		
35	Итоговое повторение	УО				ФО	25.05	-		

Приложение №2 к рабочей программе учебного курса «География»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» поселка Полевой

Рассмотрено на заседании МО
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 31.08. 2022 г.
ПМО _____ Л.Н. Федорова

Утверждаю:
Директор школы _____ Т.Е. Новикова
Приказ № 62 от 01.09. 2022 г.

Календарно-тематическое
планирование учебного курса «География»
11 класс
на 2022-2023 учебный год

Количество часов на год:
всего в год – 35 ч.
в неделю – 1 ч.
Плановых контрольных работ:
зачётов - 2
практических работ - 6

Составитель: учитель Семёнов А.Н.

№ п.п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты: предметные, метапредметные, личностные	Вид конт-роля	Дата проведения	
					план	факт
Зарубежная Европа						
1	Европа. ЭГП. Природные ресурсы.	ИНМ	Научиться характеризовать ЭГП зарубежной Европы; знать страны и их столицы; показывать на карте; знать формы правления и административно-территориального устройства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	ФО	07.09	
2	Население Зарубежной Европы	ИОНМ	Научиться объяснять причины демографической политики стран Зарубежной Европы; определять проблемы, связанные с потоком иммигрантов; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	КУ	14.09	
3	Хозяйство стран Европы	ИОНМ	Научиться объяснять понятие центральная ось развития; знать важнейшие отрасли промышленности; определять специализацию с/х. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по плану. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	КУ	21.09	
4	Непроизводственная сфера стран Зарубежной Европы	ИОНМ	Знать основные характеристики транспортной системы З. Европы как системы западноевропейского типа; объяснять почему З. Европа стала главным центром м/н туризма. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	КУ	28.09	

5	Географический рисунок расселения и хозяйства. Регионы зарубежной Европы	ИОНМ	Знать типы районов З. Европы; давать их характеристику. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, свободно высказывать свои суждения по заданной проблеме, подтверждая их фактами.	КУ	05.10	
6	Общие особенности населения и хозяйства ФРГ	ИОНМ	Знать форму правления и устройства ФРГ; объяснять особенности населения страны и причины приема иммигрантов. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	КУ	12.10	
7	Практическая работа №1 «Сравнение двух стран Зарубежной Европы»	ПР	Научиться составлять сравнительную характеристику стран; анализировать полученную информацию и делать выводы. Находить информацию в различных источниках, оценивать их достоверность; строить логические рассуждения. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками	Пр.	19.10	
8	Обобщение темы «Зарубежная Европа»	УОЗ	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности	ФО	26.10	
Зарубежная Азия. Австралия						
9	Общая характеристика Зарубежной Азии. Население стран Зарубежной Азии	ИНМ	Научиться характеризовать ЭГП Зарубежной Азии; знать страны и их столицы; показывать на карте; знать формы правления и администр-территор. устройства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; Формирование ответственного отношения к учению; развитие коммуникативной компетентности. Научиться объяснять причины быстрых темпов роста численности населения в большинстве стран; знать крупнейшие страны по численности населения; объяснять разную плотность населения; Знать гос. религии; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Формирование ответственного отношения к учению;	КУ	09.11	

			развитие коммуникативной компетентности в общении со сверстниками			
10	Практическая работа №2 «Хозяйство стран зарубежной Азии: пять центров экономической мощи»	ПР	Научиться понимать особенности развития экономик 5 центров экономической мощи; Находить информацию в различных источниках, оценивать их достоверность; строить логические рассуждения. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	Пр.	16.11	
11	Китай	ИОНМ	Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики Китая. Причины экономических успехов Китая. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	КУ	23.11	
12	Практическая работа №3 «Хозяйство Китая»	Практикум	Научиться понимать принцип размещения отраслей хозяйства, анализировать карту и сделать вывод о структуре хозяйства Китая. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы. Решать проблемные задачи; Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	Пр.	30.11	
13	Япония. Хозяйство Японии	ИОНМ	Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики. Объяснять природных условий и ресурсов на специализацию экономики. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, Планировать пути достижения цели. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	КУ	07.12	
14	Индия	ИОНМ	Объяснять особенности формирования экономики, размещения отраслей хозяйства. Объяснять причины деления хозяйства на западную и восточную зоны. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать	КУ	14.12	

			выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач			
15	Контрольная работа за 1-ое полугодие	КР	Проверка и контроль знаний. Уметь анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию	Тест	21.12	
16	Анализ контрольной работы	УОСЗ	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	ФО	28.12	
17	Австралия	ИНМ	Определять особенности ЭГП и его влияние на развитие экономики. Объяснять природных условий и ресурсов на специализацию экономики. Устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы, Планировать пути достижения цели. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	ФО	11.01	
18	Обобщение темы «Зарубежная Азия»	УОЗ	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции в учебной деятельности	ФО	18.01	
Африка						
19	Общая характеристика Африки	ИНМ	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности.	ФО	25.01	
20	Регионы Северной и Тропической Африки. ЮАР	ИОНМ	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач	КУ	01.02	

21	Практическая работа № 4: «Территориальная диспропорция в размещении производства стран Африки».	Практикум	Научиться определять характерные черты природных условий и ресурсов населения и хозяйства; Находить информацию в различных источниках; оценивать ее достоверность, Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; определять цель урока и ставить задачи; выполнять задания по предложенному плану. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	Пр.	08.02	
Северная Америка						
22	США. ЭГП. Население США	ИНМ	Научиться определять особенности ЭГП и населения США; Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. Самостоятельно оценивать результаты своей деятельности Формирование познавательного интереса к изучению географии, толерантного отношения к людям разных национальностей	ФО	15.02	
23	Природные ресурсы и хозяйство США	ИОНМ	Научиться объяснять особенности отраслевой структуры хозяйства США; Работать с различными источниками информации; выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений; определять цели своего обучения. Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.	КУ	22.02	
24	Практическая работ № 5 «Характеристика макрорайонов США и их сравнение»	Практикум	Научиться определять специфику экономических макрорегионов США; сравнивать 4 экономических макрорегиона США; сравнивать сходство и различие их хозяйства. Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения поставленных задач.	Пр.	01.03	
25	Канада	ИОНМ	Научиться составлять план характеристики страны; объяснять роль соседства США и Канады. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; выполнять задания по предложенному плану. самостоятельно оценивать результаты своей деятельности. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию.	КУ	15.03	

26	Повторение темы: «Северная Америка»	УОЗ	Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	ФО	29.03	
Латинская Америка						
27	Общая характеристика Латинской Америки. Страны Латинской Америки	ИНМ	Научиться определять особенности ЭГП, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Работать с различными источниками информации; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи. Формирование познавательного интереса к изучению географии, умения самостоятельно находить информацию для решения задач.	ФО	05.04	
28	Пр. работа №6 «Сравнение стран Азии, Африки и Латинской Америки»	ПР.		Пр.	12.04	
Россия в современном мире						
29	Место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале	ИНМ	Научиться понимать место РФ в мировой политике; Работать с различными источниками информации; устанавливать соответствие между объектами и их функциями; самостоятельно определять цель урока и ставить задачи. Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию	ФО	19.04	
30	Место России в мировом хозяйстве. Место России в мире по качеству жизни	ИОНМ		КУ	26.04	

Глобальные проблемы человечества

31	Глобальные проблемы Человечества	ИНМ	Научиться объяснять сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы; работать по плану.	КУ	03.05	
32	Стратегия устойчивого развития	ИОНМ	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию. Научиться систематизировать и обобщать знания, полученные при изучении темы; решать задачи, работать с текстом; применять полученные знания, планировать и прогнозировать результат; формирование навыков контроля, самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	КУ	10.05	
33	Зачет	КР.		Тест	17.05	
34	Обобщающий урок	УОСЗ		ФО	24.05	
35	РЕЗЕРВ	-	-	-	-	-