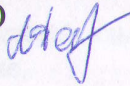
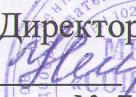
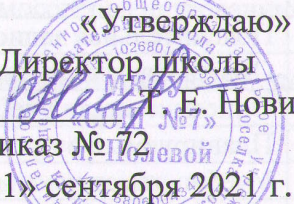


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой

Рассмотрена на заседании
МО и рекомендована
к утверждению
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.
ПМО  Федорова Л. Н.

«Утверждаю»
Директор школы
 Т. Е. Новикова
Приказ № 72
от «01» сентября 2021 г.



Рабочая программа
учебного курса «Английский язык»
для 8-9 классов
Срок реализации 2 года

Составитель: учитель Федорова Л.Н..

Полевой, 2021 год

Пояснительная записка

Настоящая программа предмета «Иностранный язык. Английский язык.» для 8-9 классов разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ООО (Приказ МИНОбрнауки России от 17.12.2010 № 1897);
- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253».
- учебным планом школы №7 п. Полевой;

Программа предмета разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования» (базовый уровень) от 08.04.2015, протокол № 1/15 ;
 - авторской программы к учебнику «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой Серия “Rainbow English”. «Английский язык» (8—9 классы)», книг для учителя «Английский язык. 8-9 класс. (Rainbow English)», авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, К.М.Барановой (электронный ресурс : www.drofa.ru) О. В. Афанасьевой и И. В. Михеевой и рассчитана на реализацию в течение двух лет.
- Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Цели обучения английскому языку в школе

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:
 - *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
 - *социокультурная / межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран / страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
 - *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Основная школа — вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

Место учебного предмета „английский язык“ в учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 207 часов (из расчета 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения учебного предмета „иностраный язык“ на этапе основного (общего) образования в 8-9 классах.

В школе при ИУ отводится на изучение английского языка в 8-9 классах 138 часов (из расчета 2 учебных часа в неделю)

1	8 класс	2 часа	35 недель	70 часов
2	9 класс	2 часа	34 недели	68 часов

Планируемые результаты освоения учебного предмета „английский язык“

Личностные результаты

- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;

- развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения;
- освоение социальных норм и правил поведения;
- воспитание российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формирование ответственного отношения к учебе;
- формирование основ экологической культуры;
- понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознание ценности и формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке" к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
- передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты обучения (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- брать и давать интервью

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления*
- *Выпускник получит возможность научиться:*
- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедче-ским справочником.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. *Выпускник получит возможность научиться:*
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Орфография

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);

предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; — сложноподчиненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because*;

косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;

личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: *many / much, few / a few, little / a little*;

количественные и порядковые числительные;

глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Progressive (Continuous)

условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)

модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;

распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.);

использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in-the Past;

употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Основное содержание

8 класс

Unit 1. Sport and Outdoor Activities

Летние каникулы. Виды спорта. Популярные в Великобритании виды спорта.

Олимпийские игры.

Параолимпийские игры.

Урок физкультуры.

Тренерская карьера Татьяны Тарасовой. Бокс

Учащиеся:

- знакомятся с конструкцией *used to* и используют ее в речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- знакомятся со сравнительной формой наречия *little*—словом *less*, а также сравнительными конструкциям и используют их в речи;
- совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;
- отвечают на вопросы о видах спорта;
- знакомятся с особенностями значения и употребления слова *sport*, используют данную лексическую единицу в речи;
- учатся корректно сочетать глагол с названием вида спорта;
- расширяют кругозор, знакомясь с историей появления Олимпийских игр;
- знакомятся с *past perfect* и совершенствуют навыки его использования в речи;
- знакомятся с особенностями употребления предлогов с существительным *field*;
- отвечают на вопросы об Олимпийских играх
- совершенствуют навыки использования в речи слова *else*;
- используют суффиксы *-ic* и *-al* для образования прилагательных;
- выполняют упражнения на словообразование;

Unit 2. Performing Arts: Theatre

Изобразительное искусство. Театральное искусство.

Одаренные дети. Популярные развлечения.

Поход в театр. Творчество Уильяма Шекспира. Английский театр.

Кукольный театр.

Театр пантомимы. Музыка Петра Ильича Чайковского Учасьиися:

- совершенствуют навыки использования в речи *past perfect*;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм *past perfect* и *past simple*;
- отвечают на вопросы об истории возникновения театра на основе материала текста для чтения; о популярных развлечениях, используя предложенный план;
- воспринимают на слух, выразительно читают и разыгрывают диалог, составляют по данному образцу собственные диалоги;

- знакомятся с правилами перевода прямой речи в косвенную, совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- совершенствуют навыки использования предлогов to и for после слова ticket, предлога in при обозначении мест в театре, предлогов on и onto со словом stage;
- воспринимают на слух тексты и соотносят содержание с заголовками;
- описывают поход своей семьи в театр на основе текста образца;
- участвуют в диалоге-расспросе;
- отвечают на вопросы об английском театре, используя материал текстов для чтения;
- переводят слова и словосочетания с русского языка на английский;
- используют суффиксы -ist, -apse, -euse для образования производных слов;
- выполняют задания на словообразование;
- знакомятся с особенностями значений и употребления слов like и alike, а также конструкций in the end и at the end совершенствуют навыки их использования в речи;
- знакомятся с творчеством Петра Ильича Чайковского;

Unit 3. Performing Arts: Cinema

Кино. Чарли Чаплин.

Современный кинотеатр.

Поход в кинотеатр.

Любимые фильмы.

Мультфильмы

Учащиеся:

- совершенствуют навыки построения предложений в косвенной речи;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;
- совершенствуют навыки дифференцирования грамматических форм past perfect и past simple;
- составляют развернутые монологические высказывания о любимых фильмах;
- отвечают на вопросы о любимых фильмах и актерах;

- комментируют пословицы;
- знакомятся с прилагательными, которые образуют степени сравнения особым способом, используют эти прилагательные в речи;
- переводят предложения с английского языка на русский;
- соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текстов для чтения и аудирования;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- совершенствуют навыки произношения, выразительно читая отрывки из текста;
- выполняют задания на словообразование;
- используют суффикс -ish для образования производных слов;
- сравнивают кино и театр;
- составляют развернутое монологическое высказывание о любимом мультфильме на основе плана;
- отвечают на вопросы о кинематографе;

Unit 4. The Whole World Knows Them.

Выдающиеся люди. Знаменитые художники и писатели.

Важные события в мировой истории.

Исаак Ньютон.

Екатерина Великая. Михаил Ломоносов.

Бенджамин Франклин.

Примеры для подражания.

Королева Виктория.

Елизавета II.

Стив Джобс.

Конфуций. Мать Тереза

Учащиеся:

- расширяют общий кругозор, знакомясь с выдающимися людьми, внесшими вклад в историю России и мировую историю;

- знакомятся с passive voice, совершенствуют навыки использования данного грамматического явления в своих устных и письменных высказываниях;
- знакомятся с новыми лексическими единицами по теме, воспринимают их на слух и употребляют в речи;
- отвечают на вопросы об Исааке Ньютоне, используя материал текста для чтения;
- рассуждают о вкладе Екатерины Великой в развитие России, используя материал текста для чтения;
- знакомятся с дифференциальными признаками синонимов to learn и to study и используют данные лексические единицы в речи;
- догадываются о значениях незнакомых слов на основе контекста;
- использование предлога с глаголом to make;
- читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками;
- сравнивают жизненные пути Михаила Ломоносова и Бенджамина Франклина, опираясь на материал текстов для чтения;
- совершенствуют навыки использования модальных глаголов с конструкциями в страдательном залоге;
- расширяют социокультурный кругозор, приобретая новые знания о Королеве Виктории и Королеве Елизавете;
- используют суффиксы -dom, -hood, -ship, -ism для образования производных слов;
- извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;

9 класс

Unit 1 Pages of history

- Страницы истории
- Выдающиеся люди англо-говорящих стран
- Знаменитые люди России. Великие открытия
- Традиционные русские праздники
- Проблемы молодежи

Глагол. Использование времен Present Progressive, Present Simple, Present Perfect, Past Progressive

Инфинитив. Формы инфинитива, случаи использования пассивных структур с простым инфинитивом.

Артикль. Случаи употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля

Сложное дополнение.

2. Unit 2. People and society. Человек и общество

- Люди и общество
- Знаменитые люди Великобритании.
- Музыка в нашей жизни
- Проблемы экологии

Глагол. Особые случаи употребления времен активного залога.

Модальные глаголы. Использование модальных глаголов с перфектным инфинитивом

Модальные глаголы в значении предположения

Артикль. Употребление артиклей с именами собственными.

Предлоги. Случаи употребления предлогов местонахождения.

3. Unit 3. You are only teenager once. Подросток и его мир.

- Юность бывает только раз в жизни
- Читательские интересы
- Почему люди в нашей стране изучают иностранные языки?
- Положительные и отрицательные стороны телевидения
- Молодёжное движение

Глагол. Случаи употребления настоящего и прошедшего совершенного времени (Present Perfect , Past Perfect)

Артикль. Употребление артикля с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными

Инфинитив. Случаи употребления инфинитива в прогрессивной форме в пассивных структурах

Сложное дополнение.

4. Unit 4. Family matters. Семья в жизни человека

- Дела семейные
- Твоё свободное время
- Королевская семья

Глагол. Использование времен в пассивном залоге

Случаи использования сослагательного наклонения I и II

Особые ситуации использования страдательных конструкций с глаголами *объявлять, описывать, диктовать, объяснять и т.д.*

Артикль. Случаи употребления артикля с о словами *школа, больница, тюрьма* и т.д. и географическими названиями

Модальные глаголы. Отдельные случаи использования.

Учебно-тематический план

8 класс

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1	Спорт и занятия на свежем воздухе	16	1
2	Искусство. Театр.	16	1
3	Кино.	20	1
4	Выдающиеся люди мира	16	1
5	Резерв	2	
6	Итого	70	4

9 клас

№	Тема курса	Кол-во часов	Контрольные работы
1	1. Страницы истории	16	1
2	2. Человек и общество	16	1
3	3. Подросток и его мир	19	1
4	4. Семья в жизни человека	15	1
5	Резерв	2	
6	Итого	68 часов.	4

Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно-методический комплект

1. Учебник: Английский язык. 8 кл. в 2 ч.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, К. М. Баранова. – М.: Дрофа, 2017. - (Rainbow English).

Пособие для обучающегося:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2017.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

1. Учебник: Английский язык. 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. – М.: Просвещение, 2019.

Пособие для обучающегося:

1. О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2019.

2. CD диск к учебнику и рабочей тетради английского языка.

Литература для учителя: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. Книга для учителя к учебнику «Английский язык для общеобразовательных учреждений» серии О.В. Афанасьева, И.В. Михеевой для 9 класса.

Дополнительная литература

1. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний. – М:Рус.яз.- Медиа, 2015.

2. Англо-русский словарь фразовых глаголов/Русская версия Ю.В. Момджи. – М.: Айрис-пресс, 2016.

3. О Британии вкратце. /В.В. Ощепкова, И.И. Шустилова. – М.: Новая школа, 2010.

4. Грамматика. Сборник упражнений./Ю. Голицынский. – СПб.:Каро, 2010.

5. ГИА: CD диски и Тренировочные задания: Эванс Вирджиния, Дули Дженни. Москва.: Express Publishing «Просвещение», 2016

6. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).

7. Английский язык: Сценарии школьных праздников и постановок: Книга для учителя. –М: Издательство «Первое сентября», 2012.

Средства ИКТ (цифровые образовательные ресурсы)

Английский язык 6 – 11 классы: CD диски/ Учитель, 2009.

<http://www.1september.ru/>

<http://www.englishteachers.ru/>

<http://www.homeenglish.ru/>

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru

www.openclass.ru

