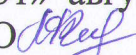
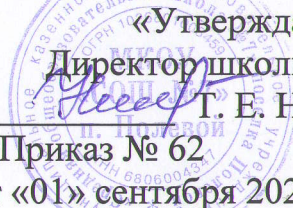
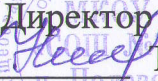


**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа 7» поселка Полевой**

Рассмотрена на заседании
МО и рекомендована
к утверждению
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.
ПМО  Федорова Л. Н.


«Утверждаю»
Директор школы
 Т. Е. Новикова
Приказ № 62
от «01» сентября 2022 г.

Рабочая программа

элективного учебного курса «Глобальная география»

11 класс

на 2022-2023 учебный год

Срок реализации: 1 год

Составитель: учитель Семёнов А.Н.

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса среднего общего образования разработана в соответствии с :

- 1.ФЗ от 29.12.2012г. №273 «Об образовании в РФ».
- 2.Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644).

Разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования, одобренной решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15.
2. Приказа Минобрнауки России от 20.05.2020 года № 254 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03 2014 г..
3. Авторской программы по географии: - Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10-11 классы. М., «Просвещение», 2014 г. - Максаковский В.П. «Рабочая тетрадь по географии» 10-11 классы, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2017.
- 4.Учебного плана МКОУ «СОШ №7» п. Полевой на 2022-2023 учебный год.

Место элективного курса географии в базисном учебном плане.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 ч. для изучения элективного курса «География международного туризма» на этапе предпрофильного и профильного образования (из расчета 1 учебный час в неделю). Таким образом, содержание курса представляет собой одно из звеньев в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты.

Обладание российской гражданской идентичностью и гражданской позицией, готовность вести диалог и достигать взаимопонимания, критически осмысливать публикации в СМИ и Интернете; Обладание российской гражданской идентичностью, патриотизмом, уважением к своему народу, чувством ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважением государственных символов (герб, флаг, гимн); Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; Сформированность экологического мышления; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД: ставить учебные задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность их выполнения; планировать свою работу в соответствии с целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать информацию, выбирать главное; владеть навыками анализа и синтеза.

Познавательные УУД:

работать с текстом, понимать прочитанное, искать и отбирать источники информации; работать с различными источниками информации: составлять план работы, конспекты, тезисы выступления, аннотации; организовывать и представлять результаты своей работы, в том числе с использованием презентации в программе PowerPoint, аналитических записок, рефератов; самостоятельно добывать знания и информацию, расширять знания по «каналам углубления» за пределами текста учебника; применять теоретические знания на практике; применять средства MicrosoftOffice и персональный компьютер для решения практических задач.

Коммуникативные УУД:

работать в команде (в составе временного творческого коллектива), распределять функции и сферу ответственности за конечный результат; выступать перед аудиторией; участвовать в дискуссиях, отстаивать свою точку зрения.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

формировать представление о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; формировать первичные навыки использования территориального подхода как основы географического мышления для сознания своего места в целостном, многообразном и быстроизменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; формировать представление и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об

основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

Выпускник получит возможность научиться:

владеть элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе экологических параметров;

владеть основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

владеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

формировать умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания; создавать основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Содержание учебного предмета

Региональная характеристика мира.

Зарубежная Европа.

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения зарубежной Европы. Основные черты: территориальной структуры расселения и хозяйства зарубежной Европы; размещения ведущих отраслей промышленности и главные промышленные районы; размещения сельского хозяйства; региональной транспортной системы; географического рисунка населения и хозяйства. Субрегионы зарубежной Европы. Федеративная Республика Германия как самая экономически мощная страна зарубежной Европы.

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем зарубежной Азии и её субрегионов. Экономическая и социально-географическая характеристика: Китая, Японии, Индии, Австралии.

Африка.

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, промышленности, сельского хозяйства, природоохранных проблем Африки. Представление о монокультуре. Образ территории: Северной Африки, Тропической Африки, ЮАР.

Северная Америка.

Характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения США. Общая характеристика хозяйства США. Основные черты географии промышленности, сельского хозяйства, транспорта, природопользования США, главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Макрорайонирование США и облик каждого из четырёх макрорегионов. Экономико-географическая характеристика Канады.

Телатинская Америка.

Характерные черты экономико-географического положения, географии природных условий и ресурсов, населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства, природоохранных проблем Латинской Америки. Экономико-географическая характеристика страны-субрегиона Бразилии.

Россия в современном мире.

Место России в: мировом природно-ресурсном потенциале; населении мира; мировой экономике; мировой промышленности, сельском хозяйстве, транспорте, международных экономических отношениях; мире по качеству жизни. Перспективы развития России.

Глобальные проблемы человечества.

Глобальные проблемы человечества.

Понятие о глобальных проблемах человечества. Сущность, причины возникновения и пути решения каждой из этих проблем. Понятие о стратегии устойчивого развития. Устойчивое развитие и география.

Учебно-тематический план

№п.п	Наименование тем	Количество часов
1	Зарубежная Европа	4
2	Зарубежная Азия. Австралия	7
3	Африка	4
4	Северная Америка	7
5	Латинская Америка	6
6	Россия в современном мире	2
7	Глобальные проблемы человечества	3
8	Зачет	1
9	Итоговый урок	1
	Всего	35

Перечень учебно-методического обеспечения

- учебник «Страноведение» 10-11 классы , автор – Богданова Г.И., допущено ЭНМС от 04.06.2013
- В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. М.: Просвещение, 2020.
- Ананьев М.А. Международный туризм. – М., 2001.
- Географический энциклопедический словарь. Географические названия. – М., 2003.
- Географические карты и атласы.

Интернет – ресурсы

<http://www.openclass.ru/>; <http://pedsovet.su/>; <http://geo.1september.ru/urok/>; <http://collection.cross-edu.ru/catalog/>

Приложение №2 к рабочей программе учебного курса «География»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» поселка Полевой

Рассмотрено на заседании
методического объединения и
рекомендовано к утверждению
Протокол № 1 от 31.08 2022 г.
ПМО _____ Л. Н. Федорова

Утверждаю:
Директор школы _____ Т. Е. Новикова
Приказ № 62 от 01.09. 2022 г.

Календарно-тематическое планирование
элективного курса «Глобальная география»
11 класс
на 2022-2023 учебный год

Количество часов:
за год – 35 ч.
в неделю – 1 ч.

Составитель: учитель Семёнов А.Н.

№ п.п	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты			Вид контроля	Дата проведения	
			Предметные	Метапредметные	Личностные		план	факт
Зарубежная Европа								
1	Общая характеристика Зарубежной Европы	ИНМ	<p>Географическая специфика отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда</p> <p>Умение анализировать карты стран, делать правильные выводы из данного анализа; составлять политическую географическую характеристику регионов и стран зарубежной Европы. Использовать таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности размещенных явления и процессов; сопоставлять карты различной тематики.</p>	<p>Познавательные УУД: использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.</p> <p>Регулятивные УУД: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения.</p> <p>Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.</p>	<p>Формирование познавательного интереса к изучению географии, ответственного отношения к учению</p>	КУ	01.09	
2	Общая характеристика Зарубежной Европы						08.09	
3	Субрегионы и страны Зарубежной Европы						15.09	
4	Субрегионы и страны Зарубежной Европы						22.09	

Зарубежная Азия и Австралия

5	Общая характеристика Зарубежной Азии	ИНМ	Анализировать экономические карты с целью определения специализации и участия в международном географическом разделении труда стран зарубежной Азии. Знать географические особенности стран и народов Восточной Азии. Знать страны – члены АТЭС и АСЕАН.	<p>Познавательные УУД: использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения.</p> <p>Регулятивные УУД: выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты</p> <p>Коммуникативные УУД: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p>	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира.	КУ	29.09	
6	Китай		Показывать на карте крупные города, агломерации и мегаполисы, центры размещения основных отраслей хозяйства; направление международных экономических связей страны. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни				06.10	
7	Китай						13.10	
8	Япония						20.10	
9	Индия						27.10	
10	Австралия						10.11	
		УО	Знать общую характеристику Австралии и Океании. Знать страны и народы Австралии и Океании показывать и называть все страны Австралии и Океании со столицами.					

11	Обобщающее занятие теме: «Зарубежная Азия и Австралия»		Уметь анализировать экономические карты стран зарубежной Азии и Австралии и делать правильные выводы из данного анализа.			ФО	17.11	
Африка								
12	Общая характеристика Африки	ИНМ	Географические особенности стран и народов Африки; оценивать важнейшие социально-экономических события международной жизни; показывать и называть все страны Африки со столицами. Знать страны Африканского союза	<p>Познавательные УУД: - умения и навыки планирования учебной деятельности – самостоятельно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для её достижения, выбирать пути решения этих задач.</p> <p>Регулятивные УУД: - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p>Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p>	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира	КУ	24.11	
13	Субрегионы Африки						01.12	
14	Субрегионы Африки						08.12	
15	Обобщающее занятие теме: «Африка»						15.12	

Северная Америка

16	Общая характеристика США	ИНМ	Показывать и называть все страны Северной Америки со столицами. Знать страны НАФТА; географические особенности США, крупнейшие штаты и города страны.	Познавательные УУД: использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами. Регулятивные УУД: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения. Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение.	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира	КУ	22.12		
17	Макрорегионы США		Показывать и называть макрорегионы США со столицами и крупнейшими агломерациями.				29.12		
18	Макрорегионы США						12.01		
19	Макрорегионы США						19.01		
20	Канада						Географические особенности Канады и города страны.	26.01	
21	Канада							02.02	
22	Обобщающее занятие по теме: «Северная Америка»	УО	Анализировать экономические карты стран Северной Америки и делать правильные выводы из данного анализа.			09.02			

Латинская Америка								
23	Общая характеристика Латинской Америки	ИНМ	Показывать и называть страны Латинской Америки со столицами. Знать страны региона	Познавательные УУД: использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения. Регулятивные УУД: выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Коммуникативные УУД: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.	Формирование ценности географических знаний как важнейшего компонента научной картины мира	КУ	16.02	
24	Общая характеристика Латинской Америки						02.03	
25	Общая характеристика Латинской Америки						09.03	
26	Бразилия						16.03	
27	Бразилия						30.03	
28	Обобщающее занятие по теме Латинская Америка	УО	Анализировать экономические карты стран Латинской Америки и делать правильные выводы из данного анализа.				06.04	
Россия в современном мире								
29	Место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале	ИНМ	Научиться понимать место РФ в мировой политике	Познавательные УУД: использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных проблем и проектирования путей их решения. Регулятивные УУД:	Формирование ответственного отношения к учению; умение самостоятельно отбирать необходимые знания для	КУ	13.04	

30	Место России в мировой политике, мировом природно-ресурсном и людском потенциале			выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты Коммуникативные УУД: учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его	решения задач; развитие потребности и готовности к самообразованию		20.04	
Глобальные проблемы человечества								
31	Глобальные проблемы человечества	ИНМ	Географические аспекты глобальных проблем человечества.	Познавательные УУД: использовать различные виды моделирования исходя из учебной задачи; создавать собственную информацию и представлять ее в соответствии с учебными задачами.	Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	КУ	27.04	
32	Глобальные проблемы человечества	ИОНМ	Знать понятия, типы и взаимосвязи глобальных проблем, географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.	Регулятивные УУД: ставить учебные задачи, вносить изменения в содержание учебной задачи и выбирать наиболее рациональную последовательность ее выполнения. Коммуникативные УУД: владение монологической и диалогической речью.		КУ	04.05	
33	Виды глобальных проблем, прогнозы, гипотезы, проекты					11.05		
34	Зачет	КР	Уметь анализировать, систематизировать, обобщать, интерпретировать и знать географическую информацию	Тест		18.05		
35	Итоговый урок	УО		ФО		25.05		

